

# 职业教育高质量数字教材建设与出版

---

汇报人：杨小军/凤凰出版传媒集团职业教育出版中心



# 目录

 01. “十四五”职业教育国家规划教材总体分析

 02. 数字教材建设现状与发展趋势

 03. 数字教材出版流程与案例

 04. 申报国家规划教材的技术准备

 05. 总结与展望

# 一、“十四五”职业教育国家规划教材总体分析

本节将从总体特点、总体要求、重点关注领域等方面，对“十四五”职业教育国家规划教材进行全面分析。

# “十四五”国规教材总计10 202 种

第二批“十四五”职业教育国家规划教材类型分布

数字教材: 167



纸质教材: 2784



第一批 (2021年12月申报)

7 251种



第二批(2025年2月申报)

2 951种

结论：数字教材虽有发展，但目前尚未成为教材建设的主体形态，纸质教材依然占据绝对主导。

# 中华中专第二批“十四五”国规教材

学校	数量	品种
中华中专	2个	《古诗词欣赏》 《Web前端开发-JavaScript+jQuery》
玄武中专	1个	《MySQL数据库案例教程》
六合中专	3个	《数控加工技术》 《智能传感器装调与检》 《混合动力汽车维护与诊断》

注：南京商校、莫愁中专、浦口中专、金陵中专没有立项记录

# 重点关注领域



## 统筹课程类型

强化公共基础与专业课程教材的协同建设，优先支持专业课程教材建设。



## 拓展服务面向

紧贴国家战略与产业发展需求，重点开发战略性新兴产业、先进制造业等领域的教材。











## 创新呈现方式

推动教材数字化转型与形态多样化，鼓励开发数字教材、融媒体教材、活页式教材等。

# 总体特点与数据

## 主要特点综述

-  规模持续扩大：从7349种增至10202种
-  专业大类覆盖全面，结构更加优化
-  突出思政引领，强化育人功能
-  紧密对接产业，服务国家发展战略
-  强化类型特色，深化产教融合
-  新形态教材快速增长（活页/数字等）
-  编写主体多元协同，校企共同参与
-  配套资源日益丰富，服务教学全过程

## 规划教材数量对比（种）



“十四五” 职业教育国家规划教材在规模、质量、结构上均实现了跨越式发展

# 总体要求解读



**坚持立德树人根本任务：** 将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神全面融入教材，强化课程思政元素。



**遵循职业教育教学规律：** 推动头部企业、职业院校和职教专家多元主体协同共建，对标职业标准和岗位能力需求。



**服务现代化产业体系：** 强调教材内容与产业升级、技术变革的紧密对接，适应产业发展新需求。



**严格实施质量控制：** 对教材内容、编校和插图等进行全方位审核，避免同质化现象，确保教材质量。



**严守安全底线：** 确保教材无歧视性内容和商业广告，严守意识形态、知识产权和伦理底线。

## 二、数字教材建设现状与发展趋势

本节将从政策背景、建设现状和发展趋势三个方面，对数字教材建设进行深入分析。



政策背景



建设现状



发展趋势

# 职业教育教材形态演变



数字教材在传统教材基础上，向可阅、可听、可视、可练、可互动、可计算、可集成等方向快速发展。

## 纸质教材



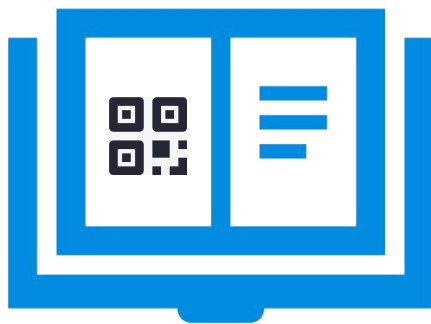
知识传播的主要载体，课程教学的主要依据

## 立体化教材

纸质教材+光盘或网站资源

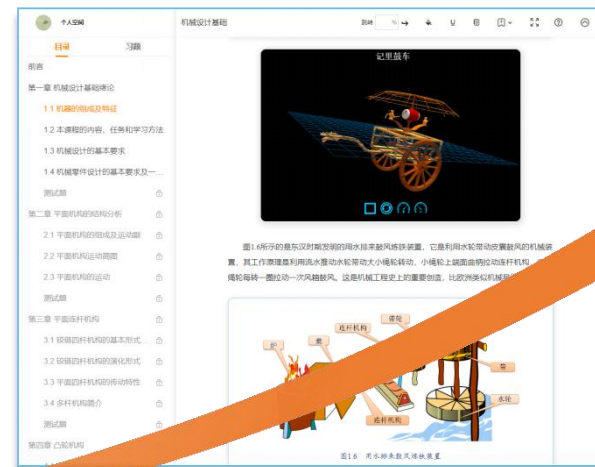
纸质教材+二维码资源

职业教育：活页式、工作手册式教材



## 数字教材

- 富媒体：融合文、图、音视频、动画/VR教具、数字人技术于一体
- 可交互：共享笔记、习题测验、虚拟仿真、可计算公式满足教学和实训的实际场景
- 智能化：基于知识图谱及AIGC技术的智能导学、辅助教学和管理
- 集成化：教学资源分布式存储和灵活的场景化整合
- 个性化：针对学情学力的诊断，实现教学资源的精准匹配投送



# 数字教材建设的意义



01

## 大规模因材施教

数字教材是实现大规模因材施教的核心载体与技术底座，通过数据驱动、智能适配、人机协同，破解传统“千人一面”的教学困境，让规模化教学与个性化培养得以统一。



## 五金建设

职教体系“新基建”：金专业、金课程、金教材、金教师、金基地



## 双高（双优）建设

专业层面关键指标：国家级教学成果奖、规划教材、精品课程等标志性成果

## 利益驱动



## 国家规划教材与 全国优秀教材奖

国规共300多，十四五70多  
《职业健康与职业安全》  
（第二版）——一等奖  
《工业机器人现场编程》  
（第二版）——二等奖



## 数字教材在申报 规划教材的优势

双重优势：纸数同步的线上数字教材的资源作为重要补充；纯数字教材可以作为创新的形态

教育层次： 中职  高职专科  职业本科

教材类型： 纸质教材  数字教材

# 数字教材申报国规教材具有的优势



## 数字教材被纳入“十四五”高等教育 本科和职业教育国家规划教材遴选范围

## 加快以数字教材为引领的新 形态教材建设

## 《十四五职业教育国家规划教材遴选标准》

教育部办公厅

教职成厅函〔2021〕25号

教育部办公厅关于组织开展“十四五”首批  
职业教育国家规划教材遴选工作的通知

教育层次： 中职  高职专科  职业本科

教材类型： 纸质教材  数字教材

教育部办公厅

教高厅函〔2024〕9号

教育部办公厅关于开展  
“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材  
第二批遴选工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

现将《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

教育部办公厅文件

教高厅〔2023〕1号

教育部办公厅关于印发《“十四五”普通高等教育  
本科国家级规划教材建设实施方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

现将《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

附件 2

### 第二批“十四五”职业教育国家规划教材 遴选标准

一级指标	权重	二级指标	权重	评分要点
总体要求	20	政治性	10	坚持正确的政治方向和价值导向，全面贯彻党的教育方针，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，坚持正确方向和价值引领，注重铸魂育人；加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育进教材；引导学生树立坚定的理想信念，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观
				注重服务国家战略、对接产业发展需求，适应国家职业标准，对接专业教学标准，对接企业岗位要求，适应教育数字化要求，结构开放，内容可选择，配套资源丰富，满足弹性教学、分层教学等需要，充分应用数字技术，做到教材内容可更新
内容	45	科学性	10	紧密对接国家职业教育教学标准、相关行业技术标准，内容科学，编写规范，原理、职业术语、技术要求等各项表述准确、清晰、规范，推理论证合理，无科学性错误；文本、图片、音视频等准确反映企业真实工作过程、工艺流程和技术规范要求，引用数据、案例来源可靠；名称、名词、术语、地图使用等符合国家有关标准和规范
		灵活性与开放性	5	（★适用于数字教材评议）可听、可视、可练、可互动，结构开放，支持资源的动态更新，可供教师和学生自主选择，适应在线学习和混合式学习

2.鼓励申报首批“十四五”职业教育国家规划教材尚未覆盖专业的核心课教材；职业本科各专业特别是**制造业相关专业**的教材；体现职业教育特色、符合学生学习规律，充分融入**数智技术、资源丰富的数字教材**；服务国际产能合作、促进我国教育对外开放的**职教出海**相关教材；体现**产教融合**，头部企业、行业、职业院校专家深度合作共建的教材。

灵活性  
与开放性

# 政策背景

## 战略规划定调



《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出“加快推进教材数字化转型”，将数字教材建设纳入教育强国建设核心任务。

## 标准体系落地



高等教育数字教材创新发展联盟牵头研制并发布多项团体标准，填补了数字教材出版、管理、应用的标准空白。

## 专项项目推动



教育部启动多项专项，重点支持先进制造业、基础教育核心课程等领域的数字教材研发。

## 行业协同引导



成立多个行业组织，推动出版单位、高校、企业、平台方协同发展，共建数字教材新生态。

# 重要文件



## 《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）

- 开发机制：推行“三主编”制（学校+企业+行业），校企联合开发。
- 形态创新：大力发展活页式、工作手册式、数字教材、口袋书，配套数字化资源。
- 类型拓展：开发中文+职业技能国际化教材、职业本科教材、职普融通教材。
- 使用推广：面向职业学校学生、应用型高校学生、企业培训职工、海外项目学员、社会学习爱好者等5类人群推广优质教材。



## 《教育部关于加强数字教材建设和管理的指导意见》（征求意见稿，未公开）

- 先行开展职业教育和高等教育数字教材试点
- 在国家规划教材遴选、全国优秀教材评选中，增加数字教材比例
- 数字教材编写出版单位须对技术合作方进行严格把关，数字教材开发工具和服务平台应安全可靠、自主可控
- 强调数字教材的教材属性，要体现国家意志，确保技术为教育服务

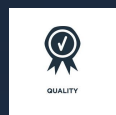
以提质培优为核心，推动职业教育教材建设迈上新台阶

# 建设现状



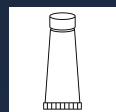
## 规模快速增长但占比仍低

数字教材数量显著提升，但整体仍以纸质教材为主。



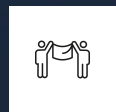
## 建设质量参差不齐

区域与专业差异显著，部分数字教材交互性、实践性不足。



## 配套体系逐步完善但存在落地瓶颈

部分院校技术设备不足、教师数字化教学能力欠缺。



## 编写主体多元但企业参与度待提升

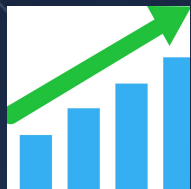
教材内容与产业岗位实际需求脱节。



## 同质化现象突出

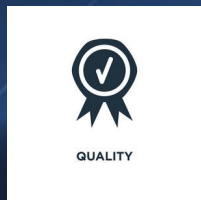
低水平重复开发现象严重。

# 建设主体



## 正规出版单位

如高教社、凤凰职教、北理工、人民邮电等



## 教育科技公司

如蓝墨云、超星等

# 发展趋势



**形态升级：**从“纸数结合”到“智能交互”，借助AI大模型实现实时答疑、个性化学习方案生成。



**媒介多元：**多技术融合打造沉浸式学习环境，如AR/VR、区块链等技术的应用。



**功能集成：**覆盖全流程学习与个性化培养，实现课前导学、课间互动、技能测评、课后拓展。



**生态构建：**打造开放融合的教材资源体系，连接企业知识库、在线教育平台等外部资源。



**人文赋能：**技术与育人深度融合，注重融入课程思政、工匠精神等人文元素。



## 三、数字教材出版流程与案例

---

本节将介绍数字教材的出版流程，并分享一些优秀的数字教材案例，帮助大家深入理解数字化转型的实践路径。

DIGITAL TEXTBOOK PUBLISHING PROCESS & CASES

数字教材出版流程与案例

# 数字教材的概念与特点



数字教材是以符合课程标准或教学大纲的富媒体内容为基础，提供满足学习需求的各类交互学习功能，用数字技术打包、加密、封装，通过出版社审校用于课堂教学可在线发行的电子出版物。——国标起草组（2024.6）

## 优势特点



### 多媒体呈现

包含多种媒体元素，如图像、音频、视频等，丰富学习体验。



### 交互学习

互动练习、测验、3D动画等，增强学习参与度和学习效果。



### 多终端适用

可通过电子设备随时随地访问数字教材，方便学习。



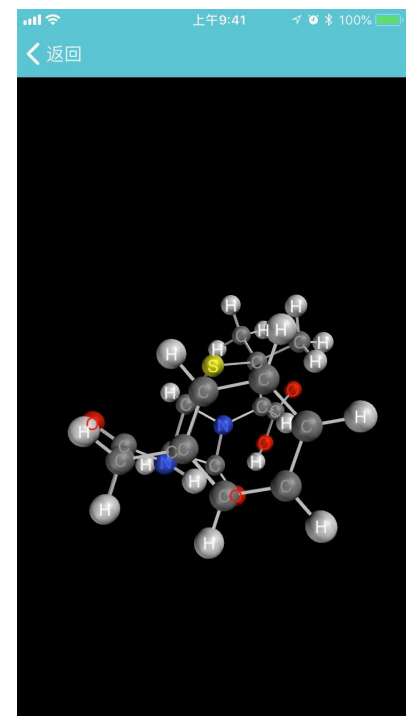
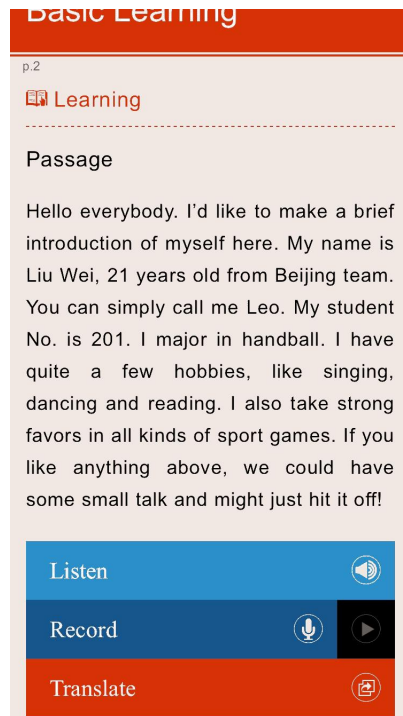
### 大数据分析

可以收集学习数据，提供教学反馈和改进依据。

# 数字教材的：多媒体呈现



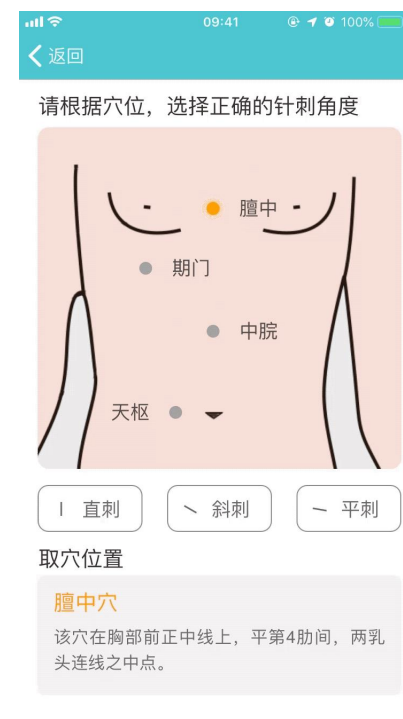
富媒体一体化编排设计，文字、图片、画廊、语音、视频、3D 在一个场景里沉浸式学习。



# 数字教材的特点：交互学习



学、练、测在一个场景里完成，有趣的交互游戏，并可以立即语音、文字、照片、标记、笔记和知识点随时扩展到互联网学习。



相连的。原始社会时期，生产力水平低下，祖先在采食植物和狩猎以维持生存的过程中，逐渐了解到这些植物、动物，有的可以充饥果腹，有的可以减缓病痛，有的则引起中毒，甚至造成死亡。因而使人

高亮 笔记 讨论 百科 拷贝 字典

认识对某些自然产物的药效和毒性。古籍中所记述的“神农尝百草……一日而遇七十毒”的传说，生动地反映了人们认识的艰难过程。古人经过无数次有意识的试用、观察、口尝身受、实际体验，创造积累起一些用药知识。经过反复的实践和认识，不断总结和交流，形成了早期的药物疗法。随着历史进程，社会和文化的演进，生产力的发展，医学的进步，对药物的需要与日俱增。药物来源也由野生药材发展到部分由人工种植和驯养，并由植物、动物药扩展到天然矿物及人工制品。用药知识与经验日渐丰富。记录和传播这些知识的方式，也由原始的口耳相传，师徒相承，发展到文字记载。

中草药的起源，其文字记载可追溯到

# 数字教材的特点：多终端适用



独有的跨平台跨终端大小屏适配技术，一次制作、一次发布、跨平台使用，全面支持 iPhone\iPad\Android手机\Android平板\PC。



# 数字教材的开发与出版



**基本要求：**数字教材须为具有书号或版号的正式出版物。

**内容编校：**数字教材所有数字资源按教材和出版规范编修、审核与管理。

**平台要求：**数字资源和工具须部署在出版单位自主可控的公共服务平台上；平台按照国家有关规定备案，并确保数字资源安全。

**纸数同步出版：**纸质教材+数字教材；纸质教材有ISBN和CIP编号，数字教材与纸质教材ISBN和CIP编号相同。

**数字教材出版：**以电子出版物形式出版，只有电子出版物ISBN编号。

## 教育部办公厅文件

教高厅〔2023〕1号

### 教育部办公厅关于印发《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

现将《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

教育部办公厅  
2023年11月20日

**（二）新形态教材基本要求。**数字教材等新形态教材建设坚持思想性、系统性、科学性、生动性、先进性相统一，应做到结构严谨、逻辑性强、体系完备、资源内容丰富，有效拓展教材功能和表现形态。新形态教材须为具有书号的正式出版物，教材所有数字资源按教材和出版规范编修、审核与管理。**数字资源和工具须部署在出版单位自主可控的公共服务平台上，平台按照国家有关规定备案，并确保数字资源安全。**



# 数字教材凤凰解决方案



出版形式	书号	成果展现	成果交付
纸数同步出版	ISBN+CIP	纸质教材+数字教材 平台展示	纸质样书+数字教材平 台账号
数字教材出版	电子出版 物ISBN	数字教材平台展示	数字教材平台账号

# 出版流程



## 模式一

1.填写选题表并进行选题申报（交出版社的教材简介和主编信息，书名和主编需确定不更改）

2.选题通过

1.编辑审读内容（所提交的定稿保证“清定齐”）

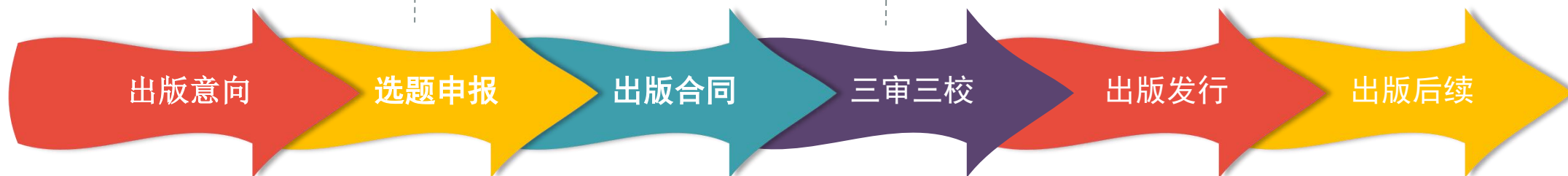
2.资源内容调整修改

3.版式优化、交互优化等（需作者构想交互形式）

1.关注课程教材奖项申报

2.定价或订阅销售，著作权人定期获得收益

3.教材修订



提出出版需求，**进入出版流程**

1.达成出版意向  
2.签订出版合同

1.封装、打包，并向主管部门提交样品审核  
2.正式出版上架发行

# 出版流程



## 模式二

### 学校（老师）

- 1.采用数字教材编辑器
- 2.初步完成数字教材创作
- 3.提出出版申请

### 平台技术编辑

- 1.版式优化
- 2.交互优化
- 3.内容审查

### 正式出版与发行

- 1.获得书号或版号
- 2.正式上架发行



### 出版社与学校（老师）

- 1.签署出版合同

### 2.进入出版流程

### 出版社编辑校对

- 1.三审三校
- 2.书号或版号申请

### 更新修订与报奖

- 1.关注课程教材奖项申报
- 2.根据教学需要更新修订
- 3.著作权人定期获得收益

# 数字教材三端使用方法



## 快速入门

3分钟了解如何使用凤凰数字教材云平台

[查看完整使用指南](#) →

### 01 注册与登录

根据您的身份（学生/教师/创作者）选择相应入口注册账号，或使用院校提供的账号登录平台



### 02 查找与获取教材

通过专业分类、关键词搜索等方式查找所需教材，根据权限获取或购买教材访问权限



### 03 使用与互动

在线阅读教材内容，使用笔记、标注、收藏等功能，参与章节测验和互动练习

## 使用指南

快速掌握平台功能，高效使用数字教材资源，提升教与学的效果

[学生使用指南](#)

[教师使用指南](#)

[创作者使用指南](#)

### 学生使用提示

作为学生，您主要使用 [阅读平台](#) 进行教材学习，同时可以使用 [教学应用学生端](#) 进行课堂参与，和查看课程与作业。

[选择数字教材](#)

[进入学习空间](#)

凤凰数字教材云平台 [www.fhibook.com](http://www.fhibook.com)

# 主编需准备的内容



1个Word

文字稿，包括前言、目录、正文、参考文献、图、表

1个excel

指示数字资源具体摆放位置  
(具体章节，不能指示页码)

1个文件夹

各种数字资源的压缩包



# 主编需准备的内容

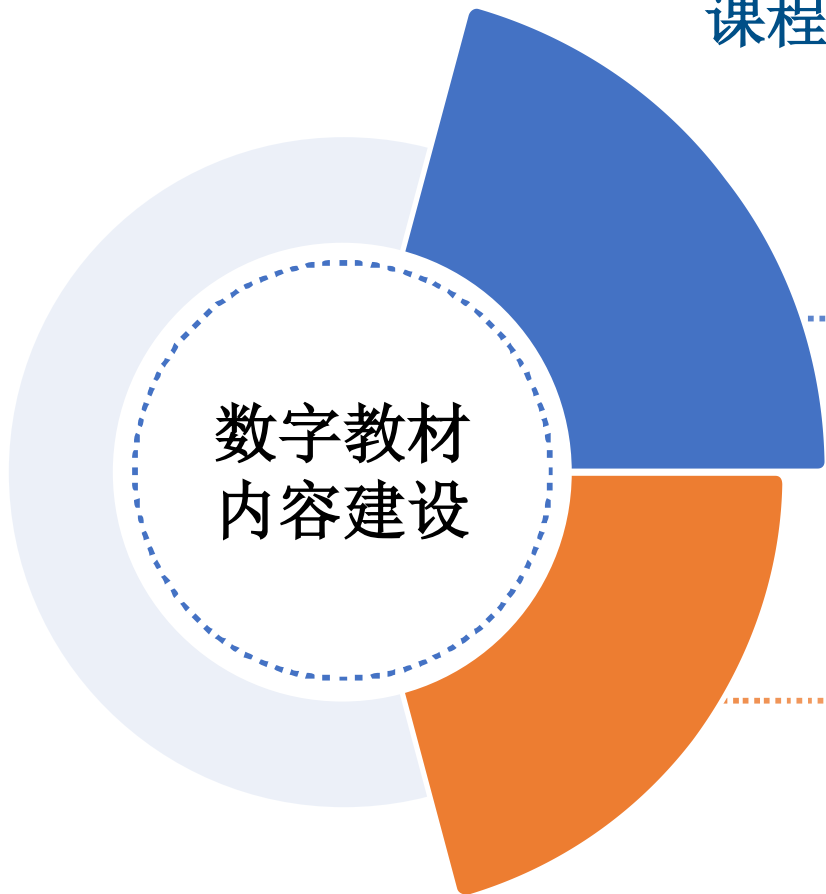


内容体系的  
完整性和系统性

实用性和互动性



## 课程成果转化为数字教材成果



数字教材  
内容建设

已有教材/精品课程/资源

1. 梳理教材框架
2. 丰富优化内容
3. 自查版权问题

没有教材/精品课程/资源

1. 拟定教材框架，编写教材知识点
2. 准备富媒体资源（拍摄视频、建设题库、课件等）  
设计交互学习内容（关键词注释、超链接、测验、讨论、评价问卷等）
3. 保证版权清晰

# 数字教材凤凰解决方案

## 平台服务

出版单位自主可控，已有软件著作权

## 三审三校

专业审校，保障出版质量

## 书号提供

百佳出版社（国家一级出版社）书号出版



# 数字教材案例分享

## 案例一：《财务与金融认知》

主 编：刘振华/教授

主编单位：江苏联合职业技术学院常州旅商分院

备 注：第二批“十四五”职业教育国规教材

## 案例二：《数字摄影后期》

主 编：梁骥/教授

主编单位：宁波教育学院

## 四、申报国家规划教材的技术准备

---

本节将从核心标准和具体准备建议两个方面，为申报国家规划教材提供技术准备指导。

# 申报途径与数量分析

申报途径	数量	推荐数量	平均 (备注)
省级教育行政部门	30个	3339种	113 (江苏267本)
行指委/教指委	60个	571种	9.5
教育部直属高校	57所	185种	3.2

# 申报核心标准



## 坚守政治底线

突出思政引领，落实立德树人根本任务



## 打造优质团队

强化多元协同，提升教材的编写专业度



## 完善配套资源

强化教学支撑，构建“书-课-资”一体化体系



## 紧扣国家战略

对接产业需求，强化教材的适配性和前沿性



## 创新教材形态

推进数字化转型，契合职业教育类型特色



## 综合评估验收

严格执行遴选标准，确保教材高质量建设

# “十四五”国规遴选标准



一级指标	权重	二级指标	权重	评分要点							
总体要求	20	政治性	10	坚持正确的政治方向和价值导向,全面贯彻党的教育方针,深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材;落实立德树人根本任务,坚持正确方向和价值引领,注重铸魂育人;加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育进教材;引导学生树立坚定的理想信念,树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观	先进性	10	内容与时代俱进,及时更新;体现职业教育教学改革新要求,体现专业(学科)新进展,行业发展新动态,反映新知识、新技术、新工艺和新规范,展现经济社会发展新成就,科技发展新成果				
		编写理念	10	注重服务国家战略,对接产业发展需求,适应国家职业教育教学改革要求,符合教情学情,以学生为中心,注重培养学生职业综合素质和行动能力;强化教材的育人功能,有机融入课程思政,注重培养学生的职业精神,尤其是劳模精神、劳动精神和工匠精神			职业性	15	尊重高素质技能人才培养规律,对接产业高素质技能人才需求,打破传统学科逻辑体系,以岗位能力培养为主线,突出能力培养和技能提升;推进教材建设与行业企业深度融合,组建由头部企业、行业、职业学校专家组成的多元团队,将实际工作情境中的案例、项目、数据、图表、工单等引入教材;教材内容有机融入行业企业岗位要求,体现职业教育特色		
结构	15	结构设计	10	编排方式科学,内容设计具有整体性和逻辑性,框架清晰,循序渐进,层次分明,模块设置合理;文字、图片、音视频等内容系统设计,有机结合			适宜性	10	符合职业学校教育教学规律,技能人才成长规律和教材建设规律;内容体现基础性与选择性,深度与广度同课程学习目标相匹配;适应学生的个性化、多样化学习需求 (★适用于数字教材评议)老师易教,学生易学,能够帮助学生随学随练,自学自测,能够智能、科学评价学习情况		
结构	15	灵活性与开放性	5	适应教育数字化要求,结构开放,内容可选择,配套资源丰富,满足弹性教学、分层教学等需要,充分应用数字技术,做到教材内容可更新 (★适用于数字教材评议)可听、可视、可练、可互动,结构开放,支持资源的动态更新,可供教师和学生对内容进行自主选择 and 组合,适应在线学习和混合式学习	形式	10	可读性	5	文字通顺流畅,简洁易懂,图、表与内容紧密配合、逻辑清晰,可读性强,教材设计有助于提升阅读体验,有利于教学方式方法改革 (★适用于数字教材评议)能够逐页(逐屏)呈现音视频、图像、文本等多媒体教学内容,音视频流畅,图片清晰,文字简洁;界面设计、功能设置得当,颜色的对比度、高亮区、背景色符合在线学习习惯		
				编排			5	美观大方,配色合理,图片清晰;装订平整,顺序正确,无缺漏 (★适用于数字教材评议)技术先进合理,安全可靠,兼容手机、平板、电脑等多种硬件终端,可接入多种主流在线学习平台,便于标记、注释、提问和答疑讨论等			
内容	45	科学性	10	紧密对接国家职业教育教学标准、相关行业标准,内容科学,编写规范;原理、职业术语、技术要求等各项表述准确,清晰、规范,推理论证合理,无科学性错误;文本、图片、音视频等准确反映企业真实工作过程、工艺流程和技术规范要求,引用数据、案例来源可靠;名称、名词、术语、地图使用等符合国家有关标准和规范	创新与成效	10	育人成效	5	育人功能显著,在教育教学中反映良好,显著提高学生的职业综合素质和行动能力;教材使用广泛		
				特色创新			5	适应项目式、模块化教学模式改革需要,以活页式、工作手册式等新形式呈现,特色鲜明,有示范作用			
					否定性指标		具有以下情况且查证属实的,实行“一票否决”: (1)教材出现政治性问题; (2)编者出现师德师风问题,或发生违法、违纪、犯罪行为; (3)申报材料弄虚作假; (4)存在其他违反《职业院校教材管理办法》有关规定的情形				

# “十四五”国规申报表



评价指标	具体内容
二、教材简介	<ol style="list-style-type: none"><li>1.教材简介（含团队简介、教材更新情况等，500字以内）</li><li>2.教材编写理念与结构、内容设计（含落实课程思政要求情况，600字以内）</li><li>3.教材特色与创新（300字以内）</li><li>4.教材实践应用及效果（300字以内）</li></ol>
三、编写人员情况（逐人填写）	<ol style="list-style-type: none"><li>1.职称</li><li>2.专业背景</li><li>3.政治审查表（教材编写人员应遵纪守法，有良好的思想品德、社会形象，无意识形态、违法违纪、学术不端、师德师风等方面问题。）</li><li>4.人员组成（课程专家、专业教师、企业技术专家、思政老师）</li></ol>
六、初评意见	（对教材思政、插图等方面须有具体、明确的意见）
七、需提交的其他材料	<ol style="list-style-type: none"><li>1.上传教材电子版（含封面）</li><li>2.教材编写/责任编辑人员/审稿专家政治审查表</li><li>3.教材编校质量自查情况表</li><li>4.职业学校试用情况报告和行业企业审读意见</li><li>5.申报教材<b>著作权归属</b>证明材料</li><li>6.教材获奖证明、特色项目说明等其他材料（可选）</li><li>7.展示网页链接及展示材料目录（可选）</li><li>8.数字教材查看方式</li></ol>

# 申报表分享：《职业健康与职业安全》

## 1.教材简介（含团队简介、教材更新情况等，500字以内）

本教材自2012年8月第1版第1次印刷以来，始终紧跟行业发展趋势和法律法规更新，结合新技术、新工艺、新材料、新设备的实际应用，先后进行了2次较大修订、5次小修和12次印刷。现行版次为2025年2月的第2版第3次印刷。第1版于2016年入选“十二五”职业教育国家规划教材，并作为教育部中职防灾减灾技术专业教学标准的配套教材，广泛应用于职业院校教学实践。

教材由教育部产业导师资源库技术技能大师（安全类）、国家职业教育教学成果奖二等奖主持人许曙青和一等奖主持人方健华领衔主编，编写团队汇聚了全国职业教育领域权威专家、江苏省职业教育防灾减灾技术专业教师教学创新团队成员，以及思政类教师、信息技术与信息安全专业教师和建筑、电子电气、消防应急等行业专家。校企合作深度融合，确保教材内容既贴近行业前沿，又符合职业教育教学需求。

教材更新以“防、控、治、护”为逻辑体系，系统构建职业健康与安全教育框架，旨在增强学生职业健康与安全意识，帮助其辨识和消除职业岗位危险源，防患于未然。内容紧密结合行业最新技术和发展趋势，融入新技术、新工艺、新材料、新设备的实际案例，突出针对性和实用性。

## 3.教材特色与创新（300字以内）

### 一、特色：思政融入，实践导向

教材内容设计科学合理，涵盖法律法规、职业健康、职业安全和个人防护等核心知识，注重职业规划与安全责任意识的培养。教材秉持“以人为本、生命至上、安全第一”的理念，将职业健康与安全课程思政多层次、全方位融入教学，实现全员全过程普及。例如，率先将职业健康与安全通识内容纳入江苏中职学业水平测试必修模块。

### 二、创新：法治引领，人文浸润

教材通过《劳动法》《工伤保险条例》等法治教育，结合典型案例，培养学生遵法守法、依法维权的职业素养，融入职业伦理教育，引导学生树立尊重生命、敬畏规则的价值观。职业病防护模块以技术规范为载体，传递“以人为本”理念，体现对劳动者身心健康的关怀。

# 申报表分享：《财务与金融认知》

曾获奖励情况	2022年12月	职业教育课程思政示范课程	省级	江苏省教育厅
	2025年4月	十四五江苏省省规	省级	江苏省教育厅
	2025年5月	十四五国规江苏省推荐	省级	江苏省教育厅
获得首届教材奖情况	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 获得首届全国教材奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）			

## 1.教材简介（800字以内）

《财务与金融认知》是常州旅游商贸高等职业技术学校刘振华教授主编的优质职教教材。该教材紧密围绕国家“十四五”规划、《中国制造2025》等战略部署，精准对接新时代职教对高素质技术技能会计人才的需求，结合江苏省《财务与金融认知》课程标准编写，填补了市场空白，具有前瞻性与实用性。其课程荣获“江苏省职业教育课程思政示范课程”称号，并被列为江苏省会计类专业课程改革示范项目。

教材编写充分考虑全国教材建设奖优秀教材的评审要求，在科学性、创新性、实用性和育人功能上表现突出。

（1）科学性上，由江苏省职教行业指导委员会专家牵头，联合财政部、教育部职教教学指导委员会委员等顶尖学者组成核心团队，主审周会林教授严格把关，确保教材专业权威。内容严谨准确，遵循学科逻辑，系统介绍财务与金融基本理论、方法和技能，构建扎实知识体系。

# 申报表分享：《财务与金融认知》

曾获奖励情况	2022年12月	职业教育课程思政示范课程	省级	江苏省教育厅
	2025年4月	十四五江苏省省规	省级	江苏省教育厅
	2025年5月	十四五国规江苏省推荐	省级	江苏省教育厅
获得首届教材奖情况	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 获得首届全国教材奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）			

### 3.教材特色与创新 (1000字以内)

本教材在编写过程中深度聚焦，精心雕琢，全方位突出特色与创新点，力求精准满足新时代职业教育对该领域人才的培养需求。

#### (1) 图文并茂，贴合学情，开启趣味学习之门

传统财务与金融教材多以大段文字和复杂公式堆砌，内容抽象晦涩，对于认知能力和实践经验尚在积累阶段的学生而言，学习难度较大，容易产生畏难情绪，进而影响学习积极性。本教材大胆突破传统模式，采用大量直观的图表和鲜活的案例来呈现知识。图表能够将复杂的财务数据、金融关系以简洁明了、生动形象的方式展示出来，帮助学生迅速抓住关键信息，理解知识要点。

案例的引入则让教材更具趣味性和实用性。这些案例均来源于真实的商业世界和企业经营实践，贴近学生的生活实际和认知水平。这种**图文并茂、案例丰富**的编写方式，极大地提高了学生的学习兴趣，使教材更加直观易懂，符合学生的认知规律，让学生在轻松愉快的氛围中开启财务与金融知识的学习之旅。

#### (2) 行业最新成果融入，紧跟时代发展步伐

财务与金融领域是一个充满活力和创新的行业，新技术、新理念、新实践不断涌现。为了确保学生所学知识与时代同步，具备未来职场竞争力，本教材紧密跟踪行业和专业发展动态，将最新的技术、理念和实践成果及时融入其中。

金融科技的飞速发展正深刻改变着金融行业的格局，教材专门设置了相关章节，**详细介绍区块链、人工智能、云计算等前沿技术**在金融领域的应用。大数据分析在财务决策中也发挥着越来越重要的作用，教材深入讲解如何运用大数据技术进行市场分析、客户细分和风险评估，为学生打开了一扇了解行业前

# 申报表分享：《计算机辅助设计——三维建模基础（中望3D）》

## 二、教材简介

### 1.教材简介（含团队简介、教材更新情况等，500字以内）

教材以当前制造业数字化转型为背景，深度融合我校在计算机辅助设计（三维建模）领域积累的丰富教学经验，携手国内领先的CAD/CAM软件提供商中望软件，联合无锡地区领先的液压企业洪腾机械共同开发。

教材紧扣机电技术应用人才培养目标，致力于培养适应“智能制造”时代需求的三维建模应用型人才，根据“产品数字化设计与开发”竞赛标准和“机械产品三维模型设计”职业技能标准要求编写。内容融合职业技能竞赛实例、企业真实案例、职业技能鉴定需求，兼顾教学实用性。

教材服务于市场对三维设计技能人才的迫切需求，聚焦于中望3D三维建模软件的深度应用。形式设计上，教材采用活页式，每个任务围绕具体的设计项目或工程实例展开，将理论知识与实践操作紧密结合。知识链接配有详尽的步骤说明与实操二维码，通过扫码即时访问，实现线上线下学习无缝对接。此外，教材动态更新行业最新技术动态及前沿设计案例，助力学生紧跟技术潮流，拓宽专业视野。

本教材编写团队能力精湛，沈勤丰为锡教名家，省示范课获得者，闵惠芬为“产品数字化设计与开发”竞赛金牌教练，余彦冬为洪腾机械技术副总、全国冶金机电标准化技术委员会委员、江苏省劳动模范，陈万勇、汤旦丹为洪腾机械资深设计师。

### 2.教材编写理念与结构、内容设计（含落实课程思政要求情况，600字以内）

#### (1) 编写理念

① “技能需求”为核心：紧密对接现代制造业对计算机辅助设计的需求，通过真实项目案例，让学生在解决实际问题的过程中掌握技能。

② “岗课赛证”相融合：将机械产品设计岗位需求、课程内容、技能大赛及创新大赛与机械产品三维模型设计职业资格证书要求相融合。

#### (2) 结构与内容设计

教材采用书册分离的形式，由书和工作页组成。书的内容主要对应完成任务所需的知识点，围绕初识软件、基本造型、实体建模、装配及运动仿真、工程图样制作5个模块展开。通过知识导图和项目对标“1+X”知识点，学生可以结合实际需求灵活选取内容进行个性化学习。

【任务实施】结合企业真实任务及实际生产过程，展开系列活动。考虑学生的实际，结合任务特点，通过“小提示”、“小窍门”等形式，及时对任务实施过程中所需的相关知识进行补充，实现学科知识间的有效衔接。通过模拟真实的设计过程，培养学生分析问题、解决问题的综合能力，同时提升学生团队协作的能力。

#### (3) 课程思政

采用国产软件中望3D作为教学软件，通过日常教学应用与国内外同类软件的对比分析，潜移默化地增强学生的爱国主义情感与民族自信心。结合严谨的工作流程活动设计，在追求项目完美与细节精致的过程中，逐步养成精益求精的数字工匠精神，为学生可持续发展提供助力。

# 申报表分享：《计算机辅助设计——三维建模基础（中望3D）》

## 3.教材特色与创新（300字以内）

### (1) 高效教学资源矩阵

创新采用“活页教材+数字资源库”模块化结构，基于知识图谱开发可拆解式学习单元。内置 300+嵌入式二维码，直连云端资源库、仿真资源等，实现“纸质教材扫描即用、数字资源实时更新”。

### (2) 书证融通知行合一

深度对接“1+X”产品数字化设计认证体系，理论知识与实践案例无缝对接。知识导图引导学习路径，对标证书要求。

### (3) 企业项目沉浸教学

邀请行业专家、技术骨干参与编写，确保内容紧贴产业发展。联合中望软件、洪腾机械等企业，开发项目化课程，呈现真实生产过程。

### (4) 三维价值引领体系

以中望 3D 为技术底座，构建“数字工匠精神+工程伦理+可持续发展”三位一体育人模型。国产工业软件深度应用，课程思政要素覆盖率 100%。

# 五、总结与展望



## 核心总结

- 职业教育教材建设已进入从“有”向“优”发展的新阶段。
- 数字教材是未来重要方向，目前仍面临技术与应用的挑战。
- 申报国规教材需从政治、内容、团队、形态、资源等多维度筹备。



## 未来展望

- 向智能交互、沉浸式学习、个性化培养等智能化方向深度发展。
- 校企协同将成为数字教材建设与更新迭代的重要模式。
- 坚持高质量、特色化、适配性的核心追求，推动教材建设升级。

以提质培优为核心，推动职业教育教材建设迈上新台阶



## “十五五”数字教材选题征集

关于面向全国职业本科院校、高职专科院校征集数字教材选题的函

凤凰职教数字教材 2025年07月25日 16:17 江苏

关于面向全国职业本科院校、高职专科院校征集数字教材选题的函

各职业本科院校、高职专科院校、行业企业及相关专家：

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业院校教材管理办法》《教育数字化战略行动》等文件要求，高质量完成“十五五”职业教育国家规划教材申报工作，凤凰出版传媒集团职业教育出版中心拟先期开展数字教材选题征集与出版培育。现将有关事项通知如下：

### 一、征集对象

全国独立设置的职业本科院校、高职专科院校，行指委、教指委、产教融合型企业、高水平教学创新团队、高水平专家等均可牵头申报。

### 二、选题范围

#### (一) 重点专业

- 1.先进制造业：智能制造、新能源汽车、集成电路、工业机器人技术等。
- 2.战略性新兴产业：人工智能、大数据技术、无人机、物联网、生物医药等。
- 3.现代服务业：金融科技、智慧物流、数字商贸、康养旅游、托育与养老服务。
- 4.现代农业：智慧农业、休闲农业、农产品加工与质量安全等。
- 5.绿色双碳：新能源材料、绿色建筑、节能环保技术等。

#### (二) 公共基础课程

数学、英语、物理、化学、体育与健康、艺术、劳动教育、信息技术等。

#### (三) 特色方向

- 1.服务“职教出海”的双语/多语种数字教材；
- 2.面向“岗课赛证”融通的活页式、工作手册式数字教材；
- 3.基于教学资源库、在线精品课程配套的数字教材；
- 4.适用于中高本贯通培养、校企“双元”合作开发的数字教材。

## 教材服务

对于体系化建设数字教材的学校，凤凰职教提供以下支持：

- 国家级出版社ISBN或电子出版物号；
- 全流程数字教材平台技术与运营支持；
- 优先推荐并安排专家对申报“十五五”职业教育国家规划教材进行**指导**；
- 联合开展教师数字教材建设与应用能力**培训**；
- 为学校**布设**数字教材展示本校数字教材的**网页**；
- 可与学校共同开发基于专业或专业群应用的**知识图谱**以及**AI教学智能体**。



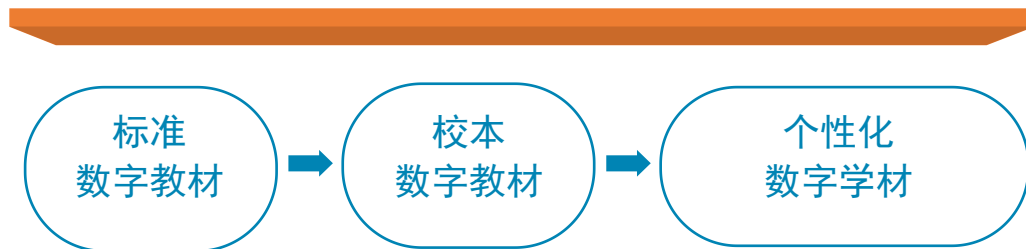
## 教材建设



- 精品课程配套教材
- 在线课程配套教材
- 教学资源库配套教材
- 专业核心课程教材
- 专业群课程教材体系



## 教材服务



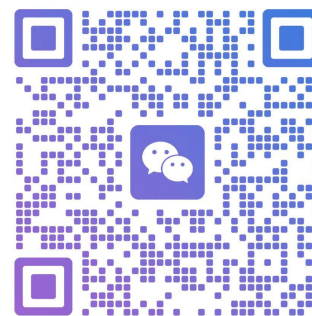
### 三类教材的关系与协同

维度	标准数字教材	校本数字教材	个性化数字教材
开发主体	出版社+教育部门	学校+企业	学校/平台+AI算法
核心目标	保底线、广覆盖	强特色、重实践	促个性、提效能
内容来源	课程标准	标准教材+本土资源	校本教材+学情数据
技术支撑	基础数字化	校企资源库	大数据+AI引擎

# 谢谢大家!



凤凰职教数字教材公众号



扫一扫上面的二维码图案，加我为朋友。

杨小军，18061736790

凤凰数字教材云平台 [www.fhibook.com](http://www.fhibook.com)