

洞察职业教育新趋势，
迈向高质量发展新时代



CONTENTS 目录



职业教育发展背景



六大结构性趋势



三项改革任务



四个关键词（行动路径）



总结与展望

YOUR LOGO

01

职业教育发展背景



政策背景与国家战略导向



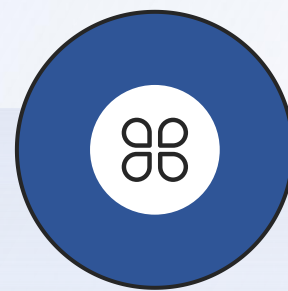
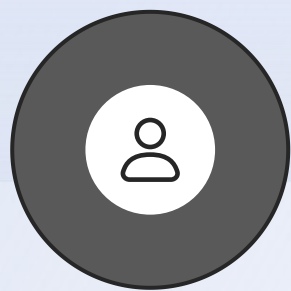
近年来，国家对职业教育愈发重视，出台了一系列政策文件，如《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等，明确了职业教育在国家战略中的重要地位，为其发展指明方向。

职业教育作为教育体系的重要组成部分，是培养高素质技术技能人才的关键途径，对于推动产业升级、促进就业创业、服务经济社会发展具有不可替代的作用，是实现教育强国、科技强国、人才强国战略目标的重要支撑。



科技发展对职业教育的影响

随着科技的迅猛发展，尤其是人工智能、大数据、物联网等新兴技术的广泛应用，产业结构不断调整升级，对劳动者的技能要求发生了巨大变化。传统职业逐渐被新兴职业所取代，职业教育必须紧跟科技发展步伐，及时调整专业设置和课程内容，以满足产业对新型技术技能人才的需求。



科技发展也为职业教育带来了新的教学手段和方法。例如，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术构建虚拟仿真实训环境，使学生能够在模拟真实的场景中进行实践操作，提高实践能力；借助在线教育平台和教育大模型，实现优质教育资源的共享，打破时空限制，为学生提供更加个性化、多样化的学习方式。

02

六大结构性趋势

重心持续上移——“高职成为主体，本科引领方向”



规模变化

目前，高等职教规模已占全国高等教育的50%，成为高等教育的重要力量；而中职占比降至高中阶段33%左右，呈现出重心上移的态势。例如，2019 - 2025年期间，高等职业院校数量不断增加，招生规模持续扩大，在高等教育领域的影响力日益增强。

.....



动因分析

产业向中高端升级，企业对一线人才学历、复合能力要求显著提升。以智能制造产业为例，随着自动化、智能化生产设备的广泛应用，企业需要的不仅是掌握基本操作技能的工人，更需要具备较高学历、能够理解和运用先进技术的复合型人才，这促使职业教育重心上移。

政策推动也是重要因素，2019年以来累计批复设立87所职业本科学校，其中2025年一年就新增36所。中办国办2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，到2025年职业本科招生规模不低于高职招生规模的10%，并建立“职教高考”制度，为职业教育重心上移提供了政策保障和发展动力。

■ 职普融通——打通多次选择的“旋转门”

融通机制

建立课程互选、学分互认、学籍转换机制，是职普融通的关键举措。通过这些机制，学生可以根据自身兴趣和发展需求，在职业教育与普通教育之间灵活转换，实现多次选择。例如，在一些试点地区，普通高中学生可以选修职业教育课程，获得相应学分；职业院校学生也可以学习普通教育课程，为升学或就业拓宽道路。



政策推动与实践成果

2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“推动中等职业教育与普通高中教育融合发展，办好综合高中”，为职普融通提供了政策依据。各地陆续出台课程互选、学分互认、学籍互转细则，山东、上海、浙江、广西等地已开展综合高中或职普融通试点，并取得了一定成果。例如，山东的综合高中试点学校，通过整合普高和中职的课程资源，为学生提供了多元化的学习选择，学生在升学和就业方面都有了更多机会。

■ 产教融合——“三层面、四链融合”



融合层面

教学层面，工学结合、现代学徒制让学生在学习过程中能够参与实际工作项目，将理论知识与实践技能紧密结合，提高解决实际问题的能力。

办学层面，产业学院、订单班等模式加强了学校与企业的深度合作。

管理层面，教育链、人才链与产业链、创新链同部署，确保职业教育的发展与产业升级同步进行。



政策支持与项目成果

- 2023年实施《职业教育提质培优行动计划》，31个省份4562所学校（单位）承接任务，计划总投入3075亿元，为产教融合提供了有力的资金支持和政策保障。

2022年起实施“现场工程师专项培养计划”，到2025年累计培养不少于20万名现场工程师，为产业发展输送了大量高素质技术技能人才。2024年国务院《深入实施以人为本的新型城镇化战略五年行动计划》提出“职业教育产教融合赋能提升行动”，面向智能制造、家政服务等领域定向培养，进一步推动了产教融合的深入发展。



■ 数字化——从“可用”到“好用”

现有成果

已建成国家智慧职教平台、虚拟仿真实训基地等数字化平台和资源，为职业教育教学提供了丰富的素材和便捷的工具。国家智慧职教平台汇聚了大量优质课程资源，学生可以随时随地进行在线学习；虚拟仿真实训基地则为学生提供了高度仿真的实践环境，让学生在虚拟场景中进行实验、操作和训练，提高实践教学效果。

未来发展方向

下一步将推动教育大模型、AI学情分析、数字孪生工厂课堂等深度应用，进一步提升职业教育数字化水平。教育大模型可以根据学生的学习数据和特点，为学生提供个性化的学习建议和指导；AI学情分析能够实时了解学生的学习状态和进度，帮助教师及时调整教学策略；数字孪生工厂课堂则将真实工厂的生产流程和设备映射到虚拟空间，让学生在课堂上就能了解和掌握实际生产过程，提高教学的真实性和实效性。



■ 国际化——“教随产出、校企协同”

输出模式

伴随中资企业“走出去”，通过鲁班工坊、海外分校等形式输出中国标准，将中国职业教育的理念、课程、教材和教学方法传播到海外，提升中国职业教育的国际影响力。例如，鲁班工坊在多个国家落地，为当地培养了大量技术技能人才，受到了当地政府和企业的认可。



国家统筹与发展意义

国家层面正在统筹境外办学法律、标准、认证体系，防止“内卷”式竞争，确保职业教育国际化健康有序发展。这不仅有助于提升中国职业教育的国际竞争力，还能促进中外文化交流与合作，为中资企业海外发展提供人才支持，服务国家“一带一路”倡议和大国外交战略。

“新双高”——从示范到普遍高水平



内涵升级

“新双高”从少数学校的高水平学校/专业群建设，转向战线普遍追求的“**办学能力高水平、产教融合高质量**”。不再局限于个别学校的示范引领，而是推动整个职业教育领域的办学水平和产教融合质量提升，实现职业教育的整体发展和进步。



内涵升级

旨在提高职业教育的整体质量和社会认可度，培养更多适应产业发展需求的高素质技术技能人才。通过“新双高”建设，职业院校将不断优化专业设置、加强师资队伍建设、深化产教融合，提高人才培养质量，为经济社会发展提供更有力的人才支撑，同时也将提升职业教育在社会中的地位 and 形象，吸引更多学生选择职业教育。

03

三项改革任务

提高适配性——精准匹配多元需求

与经济社会发展需求匹配

职业教育紧密对接产业发展需求，动态调整专业设置和课程内容。例如，随着新能源汽车产业的快速发展，职业院校及时开设新能源汽车相关专业，培养掌握新能源汽车技术的专业人才，为产业发展提供人力资源支持，促进经济转型升级。

与人的全面发展需求匹配

关注学生的个性发展和综合素质提升，提供多样化的教育选择和发展路径。除了专业技能培养，还注重培养学生的创新能力、实践能力、沟通能力和团队协作能力等，使学生能够在职业教育中实现全面发展，为未来的职业生涯和个人成长奠定坚实基础。

与大国外交需求匹配

培养具有国际视野和跨文化交流能力的技术技能人才，服务国家“走出去”战略。通过开展国际合作办学、引进国外优质教育资源、鼓励学生参与国际交流活动等方式，提升学生的国际竞争力，使其能够在国际舞台上发挥作用，为国家外交和经济合作贡献力量。



■ 增强硬实力——提升办学核心竞争力

办学条件达标工程

实施职业学校办学条件达标工程，改善学校的基础设施、实训设备、师资队伍等办学条件。加大对职业教育的投入，新建和改造一批实训基地，购置先进的教学设备，提高教师的待遇和专业水平，为学生提供良好的学习和实践环境，确保职业学校能够达到国家规定的办学标准。

1

“五金”建设

推进“五金”（金专、金课、金师、金地、金教材）建设，提高职业教育教学质量。建设一批高水平的专业，打造优质课程，培养高素质的教师队伍，建设现代化的实训基地，编写高质量的教材。例如，通过评选和建设金专、金课，引导职业院校优化专业结构和课程体系，提高教学质量；加强金师培养，提升教师的教学能力和实践经验，打造一支“双师型”教师队伍。

改善软环境——营造良好发展氛围

提高社会地位和待遇

提高技术技能人才社会地位和待遇，通过政策引导和舆论宣传，改变社会对职业教育的传统偏见。例如，事业单位公开招聘明确不得将毕业院校、学习方式作为限制性条件，保障职校毕业生平等竞争机会；提高技术技能人才的薪酬待遇和职业发展空间，吸引更多学生选择职业教育，鼓励更多人才投身技术技能领域。

政策氛围营造

形成“人人皆可成才”的政策氛围，完善职业教育相关法律法规和政策体系。2019年《国家职业教育改革实施方案》（“职教20条”）首次提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，2022年《中华人民共和国职业教育法》完成26年来首次大修，把上述定位以法律形式固化，并明确“国家采取措施提高技术技能人才社会地位和待遇”，为职业教育发展提供了法律保障和政策支持，营造了良好的发展氛围。

04

四个关键词（行动路径）



“连接点”——以职教高考为核心，深化贯通培养

职教高考的指挥棒作用

以职教高考为指挥棒，引导职业教育的人才培养方向。职教高考实行“文化素质+职业技能”考试招生办法，更加注重学生的职业技能和实践能力，促使职业院校加强实践教学，提高学生的综合素质和就业竞争力。

扩大中高本贯通培养

扩大中高本贯通培养规模，构建人才成长的“立交桥”。通过中高本贯通培养，学生可以在不同层次的职业教育阶段之间实现无缝衔接，获得连贯的教育和培养，为学生提供更多的升学机会和发展空间，满足不同学生的学习需求和职业规划。



“标准体系”——打造国际等效可比的中国职教标准



标准体系建设意义

输出与国际等效可比的中国职教标准框架，对于提升中国职业教育的国际地位和影响力具有重要意义。统一、规范的职教标准有助于促进国际交流与合作，推动中国职业教育走向世界，同时也为国内职业教育的规范化、标准化发展提供依据。

标准内容与实施

职教标准涵盖专业设置、课程体系、教学方法、师资队伍、实训基地等多个方面，确保职业教育的各个环节都有明确的标准和规范。通过制定和实施这些标准，引导职业院校提高办学质量，培养符合国际标准的技术技能人才，促进职业教育的高质量发展。



“绿色 + 数字技能”——融入专业改造，培养新型人才



技能融入专业的重要性

把绿色转型、数字转型纳入所有专业改造必修模块，是适应时代发展需求的必然选择。随着全球对环境保护和可持续发展的关注度不断提高，以及数字经济的快速发展，具备绿色技能和数字技能的人才成为市场的稀缺资源。将这些技能融入职业教育专业改造，能够培养出适应未来产业发展需求的新型技术技能人才。

培养目标与实施策略

培养学生具备在绿色产业和数字经济领域就业和发展的能力。职业院校通过更新课程内容、引入企业实际项目、加强师资培训等方式，将绿色技能和数字技能融入教学过程。例如，在工科专业中增加节能减排、环保技术等课程内容；在文科专业中加强数据分析、数字化办公等数字技能培养，使学生能够掌握绿色和数字领域的基本知识和技能，为未来的职业发展做好准备。



“全国一盘棋”——建立协作机制，协同发展



跨省协作机制

建立跨省协作机制，打破地域限制，实现资源共享和优势互补。不同地区的职业院校可以在师资交流、课程共享、实训基地共建等方面开展合作，共同提升办学水平和人才培养质量。例如，东部发达地区的职业院校可以与中西部地区的职业院校开展结对帮扶，分享先进的教学经验和管理模式，促进区域职业教育协调发展。

统筹资源与协同出海

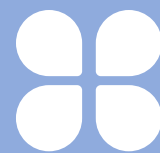
统筹资源，协同出海，服务国家战略。在职业教育国际化过程中，加强全国职业院校的协作，整合资源，共同打造具有国际竞争力的职业教育品牌。同时，根据国家“一带一路”倡议等战略需求，组织职业院校和企业联合开展境外办学和培训项目，为中资企业海外发展提供人才支持，实现职业教育与国家战略的深度融合。

05

总结与展望

■ 职业教育发展关键期总结

职业教育正处于由“规模扩张”向“内涵式发展”跃升的关键期，在六大结构性趋势、三项改革任务和四个关键词的引领下，职业教育在规模、结构、质量、国际化等方面都取得了显著进展，正逐步实现从数量增长到质量提升的转变。



未来发展展望



未来，职业教育将继续深化改革，不断提高适配性、增强硬实力、改善软环境，培养更多高素质技术技能人才，为经济社会发展做出更大贡献。同时，随着科技的不断进步和产业的持续升级，职业教育也将面临新的机遇和挑战，需要不断创新和发展，以适应时代的需求，在教育强国建设中发挥更加重要的作用，助力实现中华民族伟大复兴的中国梦。