

江苏联合职业技术学院
中华中专办学点五年制高等职业教育
质量年度报告（2024 年度）

年报公开形式：学校官网

网址：

<http://www.njzhzz.cn/NewShow-11770.aspx>

内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院中华中专办学点
五年制高等职业教育质量报告（2024 年度）及相关
附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张庆

2024 年 12 月 27 日

前言

江苏联合职业技术学院中华中专办学点（南京中华中等专业学校）始建于1978年，1982年举办职业教育，是首批国家级重点中等职业学校。1985年被省教委确定为江苏省首批重点办好的职业学校；1992年被国家教委认定为国家标准省级重点职业高级中学；2004年被确定为江苏联合职业技术学院中华中专办学点。学校先后被认定为江苏省高水平现代化职业学校，江苏省优质特色职业学校，江苏省优秀中等职业学校，是江苏省文明单位、和谐校园、平安校园、书香校园、智慧校园，南京市数字化校园示范校，南京市园林式校园。学校整体办学水平居全市同类学校第一方阵。

江苏联合职业技术学院中华中专办学点根据根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）的要求以及江苏省联合职业技术学院《关于做好五年制高等职业教育质量年度报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏联院研〔2024〕8号）的精神，仔细研读文件，对照标准开展《江苏联合职业技术学院中华中专办学点五年制高等职业教育质量年度报告（2024年度）》编写工作。

学校为进一步贯彻党的职业教育方针，展示学校风采风貌，成立质量报告撰写领导小组，遵循“三审三校”原则，突出学校在特色党建工作、文化引领、教师队伍建设、师生发展的特色亮点，按照教育部和江苏联合职业技术学院的质量年度报告大纲进行编写，全面梳理学校全年的办学成效，凝练典型案例，理性分

析当前学校办学存在的挑战与不足，科学规划未来发展道路，扎实改进不足和问题，全力推动学校办学水平高质量发展，特此发布《江苏联合职业技术学院中华中专办学点五年制高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。

目 录

1.1 学校概况	16
1.2 办学条件	18
1.3 专业情况	19
1.4 学生情况	25
1.5 教师队伍	26
1.6 社会服务	27
2.1 立德树人	31
2.2 技能成长	35
2.3 多样成才	40
2.4 职业发展	43
3.1 服务产业	45
3.2 服务就业	47
3.3 服务民生	48
3.4 服务美丽中国	50
4.1 传承工匠精神概况	51
4.2 传承红色基因	54
4.3 传承中华优秀传统文化	56

4.4 传承创新黄炎培职教精神	57
5.2 国际合作办学	59
5.3 交流互鉴	62
6.1 机制共筑	65
6.2 资源共建	68
6.3 人才共育	70
6.4 双师共培	74
7.1 党建引领	75
7.2 政策落实	76
7.3 办学条件	80
7.4 学校治理	80
7.5 经费投入	82
8.1 面临挑战	84
8.2 未来展望	84

表目录

表 1：2021-2024 年五年高职毕业生创业比例统计表	40
表 2：2024 届毕业生毕业去向分布	45

图目录

图 1：新校区 3D 图	16
图 2：新校区黄炎培广场	17
图 3：学生在消防虚拟仿真实训室模拟	18
图 4：新能源汽车教学现场	18
图 5：近两年办学情况	19
图 6：近两年新增图书情况	19
图 7：第二批现代学徒制示范专业点立项结果	20
图 8：第二批高水平产业学院立项结果	21
图 9：消防安全学院组织应急消防演练	22
图 10：承办环境与化工专业建设指导委员会集体活动	22
图 11：20 级艺术设计系毕业设计展	23
图 12：20 级艺术设计系毕业设计展学生作品	23
图 13：教师编写教材和精品课程情况	24
图 14：教材《服装 CAD 制版》	25
图 15：近三年五年制高职各专业招生人数	25
图 16：近三年五年制高职毕业生毕业去向	26

图 17: 学校教师队伍情况	27
图 18: 双十一期间学校奋战在一线的学生认真工作	28
图 19: 进行签约仪式	29
图 20: 智能网联汽车座舱软硬件系统	30
图 21: 校企共同开发课程	30
图 22: 艺术设计系教师下企业交流	31
图 23: 龙舟项目被评为江苏联合职业技术学院院级体育特色项目	32
图 24: 学校荣获 2024 年江苏省职业学校啦啦操比赛冠军	32
图 25: 学校作为优秀典型在南京片区德育专项工作会议上介绍综合素质评价工作经验	33
图 26: 领衔人陈莉在全省五年制高职课程思政教学研究质量提升培训活动中作课程思政专题报告	34
图 27: “课程思政教学创新团队”成员周岩岩在南京市职业学校教师教学创新团队市级公开主题研修活动中作课程思政专题教学展示	34
图 28: “中华东软杯”技能大赛颁奖	36
图 29: 学校举办创新创业大赛宣传海报	37
图 30: 中华中专办学点 2024 年省级培育项目立项公示	37
图 31: 学校教师参与创新创业师资培训班获奖证书	38
图 32: 2024 年学校组织创业意识培训 (GYB)	38
图 33: 学校举办“头脑风暴”创新创业大赛宣传资料	39
图 34: 数字化创新创业孵化基地	40
图 35: 《童年的布玩偶》作品获南京市中小学生艺术展演活动特等	

奖.....	42
图 36: 多个作品获雨花台区中小学生艺术展演活动特等奖	42
图 37: 中华中专对外合作与实训管理处走访金鹰集团	44
图 38: 南京德盈商业管理有限公司至中华中专招聘	44
图 39: 中华中专对外合作与实训管理处走访南京金拱门食品有限公司	45
图 40: 2024 届各专业毕业生毕业去向分布	45
图 41: 编制书籍	46
图 42: 校企共建数字化资源服务产业	47
图 43: 学校东软班参观学习	48
图 44: 与丹凤职教中心共建电子商务实践基地	49
图 45: 南京中华中等专业学校学生礼仪服务活动合照	50
图 46: 学生参与的新能源汽车展厅项目 2024 年 10 月在郑州落成	51
图 47: 学生消防实践场景	52
图 48: 学生奋战双十一场景	52
图 49: 名师进课堂场景	53
图 50: 学生消防实践场景	53
图 51: 学生奋战双十一场景	54
图 52: 学生在雨花台烈士陵园开展红色宣讲活动	55
图 53: 学校获评雨花台烈士陵园“馆校合作”示范校	55
图 54: 参与学生作为江苏省代表登上《中国共青团》杂志封面	56
图 55: “中华优秀传统文化”学习平台截图	57

图 56: 学生“自治自育”德育劳动实践场景	58
图 57: 学生晨会呼号黄炎培“四谋”精神场景	59
图 58: 中华中专与正初为国际职教平台携手签署战略合作协议	60
图 59: 中华中专与菲律宾八打雁国立大学就对外合作办学事宜进行了深入地交流与探讨	60
图 60: 中华中专开展澳大利亚与泰国的本硕直升项目宣讲活动	61
图 61: 中华中专 2019 级高职学生赴韩国参加访问生交流学习项目	61
图 62: 中华中专 2020 级高职访问生在韩国明知大学生生活照	62
图 63: 中华中专办学点与韩国明知大学开展了合作交流研讨活动	63
图 64: 中华中专办学点与菲律宾八打雁国立大学开展了合作交流研讨活动	63
图 65: 中华中专办学点开展国际文化（韩国）特色礼仪教育活动，培养学生国际化素养	64
图 66: 开展国际文化（韩国）风土人情介绍活动，培养学生国际化素养	64
图 67: 开展国际文化（韩国）特色礼仪教育活动，培养学生国际化素养	65
图 68: 学生参与线下 VR 课	66
图 69: 宁商职业教育文化创意与艺术教学研究交流活动合照	66
图 70: 校方代表团与东软企业高层合照	67
图 71: 南京市职教（成人）教研室孔晓华主任在宁商职业教育文化创意与艺术教学研究交流活动中发言	67

图 72: 教材《前端开发基础》	69
图 73: 录制微课视频	70
图 74: 学生进行实践	70
图 75: 校企双方同堂教学场景	71
图 76: “理实虚结合、校企双主体”课堂展示场景	72
图 77: 第五届全国美发美容行业职业技能竞赛师生合影	73
图 78: 中华中专办学点在 2024 年第一届江苏省 AIGC 应用大赛比赛中荣获“优秀组织奖”	73
图 79: 中华中专办学点在 2024 年江苏省数字媒体技术应用技能大赛比赛中	74
荣获“优秀组织奖”	74
图 80: 学校组织召开“双师型”教师资格认定会议	75
图 81: 党总支在溧水李巷重温入党誓词	76
图 82: 校企合作企业《2024 年用人单位满意度调查问卷》	78
图 84: 学校召开 2024 年理事会	82
图 85: 进行表彰大会	84
图 86: 进行表彰大会	84

案例目录

案例 1-1：服务区域经济社会发展，服务学生全面发展	17
案例 1-3-1：现代学徒制+产业学院双重突破 学校专业建设迈上新台阶	20
案例 1-3-2：校企携手：以就业为导向优化软件技术专业课程体系	21
案例 1-3-3：保障经济持续健康发展 建设大安全、大应急职教体系	21
案例 1-3-4：中华中专办学点艺术设计毕业作品展促专业建设发展	22
案例 1-3-5：构建优质课程体系，推动教材创新发展	23
案例 1-4：学生教育结硕果，就业升学双丰收；创新竞赛展风采，师生共铸新辉煌	25
案例 1-6-1：中华中专办学点学生实践性现场教学常态化 提升育人质量	28
案例 1-6-2：消防安全学院志愿服务履践致远	28
案例 1-6-3：校企深度融合，对接最新测试技术	29
案例 1-6-4：校企合作 资源共建	30
案例 2-1-1：践行“五育并举”，创新学生综合素质评价体系	31
案例 2-1-2：“课程思政教学创新团队”——南京市职业学校教师教学创新团队：	33
案例 2-2-1：校企深化专业建设 课赛融通综合育人	35
案例 2-2-2：创新创业活动全覆盖，“双创”竞赛成绩稳中有升	36
案例 2-2-3：构建五位一体“双创”教育体系，多措并举畅通专创教	

育融合通道	37
案例 2-2-4: 中华中专办学点推动创新创业示范基地高质量发展, 增强孵化带动创业倍增效应	39
案例 2-3: 绽放艺术风采 展现多样才华	41
案例 2-4: 积极访企拓岗, 加强校企合作, 有效提升毕业生职业能力	43
案例 3-1-1: 行业引领, 标准先行	46
案例 3-1-2: 校企共建数字化资源推动科教融汇	46
案例 3-2: 南京中华中专信息技术系师生赴南京晓庄学院参观交流	47
案例 3-3-1: 项目共建助力乡村振兴	48
案例 3-3-2: 艺术设计系献礼教师节, 专业技能服务民生	49
案例 3-4: 校企深入调研, 提升社会服务能力	50
案例 4-1: 精英对话·匠心筑梦	51
案例 4-2: 深化“四融四新”德育工作法 根植“两高一大”精神入心田	54
案例 4-3: 中华优秀传统文化入课堂, 入心灵, 润人生	56
案例 4-4: 劳动铸魂育美德 实践砺行谱新篇	58
案例 5-2: 中华中专办学点引优质教育资源, 持续开展中外合作办学	59
案例 5-3: 创新国际交流与合作机制, 注重学生国际化素养培养	62
案例 6-1-1: 制度创新与平台搭建, 共筑产教融合新生态	65
案例 6-1-2: 职教集团建设, 助力乡村振兴	67
案例 6-2-1: 校企共同开发教材《前端开发基础》	68
案例 6-2-2: 智改数转, 数字化教学手段亦步亦趋	69

案例 6-3-1：中华中专办学点汽车智能座舱创新教学	71
案例 6-3-2：“理实虚结合、校企双主体”数智消防安全人才培养新 实践.....	71
案例 6-3-3：奋楫笃行 满载荣光.....	72
案例 6-4：打造“双师型”教师队伍	74
案例 7-1：党纪学习教育	76
案例 7-2-1：规范实习管理筑基石，深化校企合作促发展	77
案例 7-2-2：江苏联合职业技术学院中华中专办学点积极响应国家“技 能成才，强国有我”的号召，采用“三结合”机制，提供“人人出彩” 德育平台.....	79
案例 7-4：汇聚产业优势蓄力新突破 校企合作双向奔赴共育人.....	81
案例 7-5：匠心铸就梦想 技能成就人生	83

1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院中华中专办学点始建于 1978 年，1982 年举办职业教育，是首批国家级重点中等职业学校。1985 年被省教委确定为江苏省首批重点办好的职业学校；1992 年被国家教委认定为国家标准省级重点职业高级中学；2004 年被确定为江苏联合职业技术学院中华中专办学点。学校先后被认定为江苏省高水平现代化职业学校，江苏省优质特色职业学校，江苏省优秀中等职业学校单位，是江苏省文明单位、和谐校园、平安校园、书香校园、智慧校园，南京市数字化校园示范校，南京市园林式校园。学校整体办学水平居全市同类学校第一方阵。学校现有安德门校区和铁心桥校区。铁心桥校区改扩建项目投资 10.38 亿元、占地面积 11.2 万平方米，将于 2026 年启用。



图 1：新校区 3D 图

学校始终秉承黄炎培先生的职教理念，坚持“使无业者有业、使有业者乐业”的职教目的，以黄炎培的核心职业教育思想“敬业乐群”为校训，打造“金的人格、铁的纪律”为德育目标打造特色德育品牌，营造了“和睦和气和善、雅言雅行雅趣”的校风，“崇业乐业立业、厚生厚知厚德”的教风，“乐学能学力学、有志有技有为”的学风。

“传承与创新黄炎培职教思想的三十年实践”获南京市教学成果特等奖、江苏省教学成果二等奖。中华职业教育社黄炎培职业教育思想研

究规划重点课题“黄炎培职业教育思想传承与创新实践研究—以南京中华中等专业学校为例 ” 于 10 月顺利结题。



图 2：新校区黄炎培广场

学校以《章程》为核心，建立较为完善的学校制度体系并有效运行。通过制定《人才培养方案制定、调整与执行管理办法》、建立质量监控工作机制等举措形成了符合现代职业教育要求、体现学校办学特色的治理体系。学校不断提升治理能力，以评促建，2024 年，学校被江苏省教育厅认定为江苏省优秀中等职业学校；4 月，顺利通过了江苏省教育评估院对学校五年制高职办学单位人才培养工作水平评估。

案例 1-1【服务区域经济社会发展，服务学生全面发展】

学校坚持打造“服务区域经济社会发展，服务学生全面发展”的职业教育。充分发挥五年制贯通培养优势，服务区域经济社会发展。针对（南京）软件谷核心区域产业特点，服务地方经济人才需求，积极开设五年高职新专业建设工作，2024 年，学校与南京中科传达软件科技有限公司、江苏军地安全管理有限公司合作，分别新增工业软件开发技术、安全技术与管理两个高职专业，五年制高职专业达到 8 个，高职在校学生数达 2200 人。持续深化产教融合，挥校企协同育人作用。积极推进现代学徒制，培养适应于当下经济社会发展和未来产业发展需求的高素质技术技能人才。2024 年，学校软件技术产业学院被评为江苏联合职业技术学院产业学院，电子商务和软件技术被认定为江苏联合职业技术学院现代学徒制示范专业点，消防安全学院被立项为首批五年制高职高水平产业学院。



图 3：学生在消防虚拟仿真实训室模拟

图 4：新能源汽车教学现场

1.2 办学条件

学校生均教学行政用房 32.77 平方米/生，生均占地面积 37.21 平方米/生，生均宿舍面积 4.96 平方米/生；生均教学科研仪器设备值 1209.5 元/生，新增教学科研仪器设备 120.5 万元；学校配备教学用计算机 46 台，百名学生拥有计算机 46 台；学校高度重视书香校园建设，每年按计划征订图书，图书种类日趋齐全，含括专业书籍，适应专业教学需要，2023 年新增纸质书 42.72 本，2023、2024 年新增纸质书 42.72 本。



生均纸质进书量分别为 1.03 本、1.26 本，呈逐年增加态势。

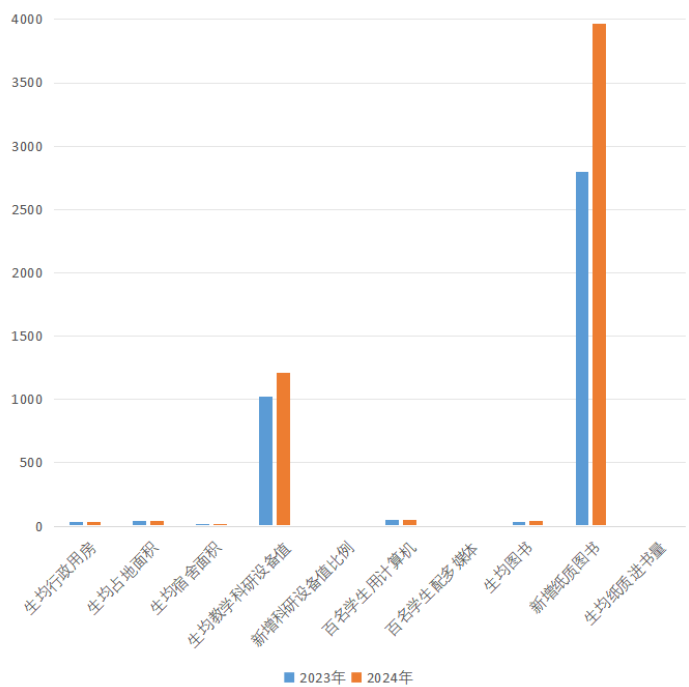


图 5：近两年办学情况

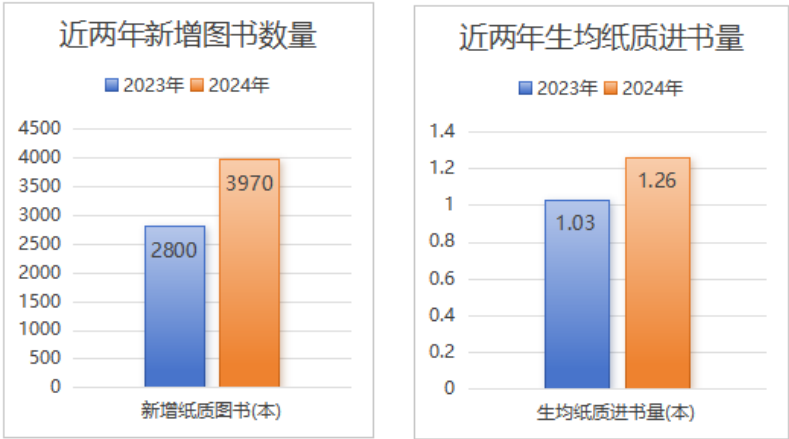


图 6：近两年新增图书情况

1.3 专业情况

中华中专办学点关注南京市、雨花台区的产业发展规划和人才需求趋势，充分开展行业、企业调研，科学论证，动态调整专业，2024 年新开设工业软件开发技术、安全技术与管理两个专业，目前学校共

有 8 个五年制高职专业，校内实训基地 21 个。学校高度重视产教融合、积极践行校企双主体育人模式。企业全方位深度参与课程构建、教材编写、教学模式革新以及教学资源整合等核心环节中，共同开发特色课程和教学资源，有力推动了教学内涵建设与创新。2024 年软件技术专业成功获评南京市特色专业。软件技术产业学院也获批立项为院级产业学院，电子商务专业与软件技术专业被确立为院级现代学徒制示范专业点。

案例 1-3-1 【现代学徒制+产业学院双重突破 学校专业建设迈上新台阶】

在 2024 年专业建设征程中，中华中专办学点致力于“五金”建设，取得了一定成效。其软件技术与电子商务专业于众多竞争强手中崭露头角，成功被立项为江苏联合职业技术学院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点。与此同时，软件技术产业学院也顺利跻身五年制高职第二批高水平产业学院立项行列。 这些荣誉，是对中华中专长期探索职业教育新模式、深耕教育教学改革与产教融合的高度认可，凝聚着全校师生的心血与汗水。以此为新起点，学校将深化教育教学改革，与企业构建更为紧密的合作关系，精心优化人才培养方案与教学内容体系，全力提升教学质量。学校还将充分发挥示范引领效能，为现代学徒制与产业学院建设注入更丰富内涵，为职业教育高质量发展贡献力量。

学院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点立项评审结果						
序号	办学单位代码	办学单位名称	专业名称	专业代码	负责人姓名	结果
1	10101	南京工程分院	工程地质勘查	420201	李栋	拟通过
2	10101	南京工程分院	建筑消防技术	440406	陈章余	拟通过
3	10102	南京分院	工程测量技术	420301	王秋燕	拟通过
58	40104	中华中专办学点	软件技术	510203	张勇	拟通过
59	40104	中华中专办学点	电子商务	530701	黄超	拟通过
60	40111	浦口中专办学点	数控技术	460103	张寿奎	拟通过
61	40201	江阴中专办学点	烹饪工艺与营养	540202	王晓	拟通过
62	40205	陶都中专办学点	艺术设计	550101	顾俊锋	拟通过

图 7：第二批现代学徒制示范专业点立项结果

学院五年制高职第二批高水平产业学院立项评审结果					
序号	办学单位代码	办学单位名称	产业学院名称	产业学院院长姓名	结果
1	10101	南京工程分院	珠宝产业学院	李栋	拟通过
2	10101	南京工程分院	嘉怡装饰产业学院	陈晓燕	拟通过
45	40101	戏剧学校办学点	音乐表演演艺（产业）学院	陶冶	拟通过
46	40101	戏剧学校办学点	戏剧影视表演产业学院	许杨	拟通过
47	40104	中华中专办学点	软件技术产业学院	张勇	拟通过
48	40106	莫愁中专办学点	制药产业学院	费梦莹	拟通过

图 8：第二批高水平产业学院立项结果

案例 1-3-2 【校企携手：以就业为导向优化软件技术专业课程体系】

信息技术迅猛演进、行业格局持续嬗变之背景下，就业市场对软件技术人才之需求瞬息万变。为增进学生就业优势，提升其职场竞争力，中华中专办学点信息技术系校企双方于 2024 年 11 月 28 日聚焦软件技术专业课程体系调整展开研讨。东软教育集团工程师与专业教师共商“依就业市场态势优化学科课程”这一要点。东软工程师依岗位需求精析软件测试、手机测试、实施运维等关键知识节点，并对人才培养方案修订献言建策。鉴于手机测试硬件掣肘，倡用手机模拟器教学并夯实实践环节，力促学生实操素养进阶。另对编程课程架构重整，调设部分课程学期，扩增数据库课时，提升学生数据库应用能力。校方教师对调整建议发表见解，并提出疑问。经双方分析，学校将拟定具体改良路径，志在令课程体系紧趋就业市场趋向，为孵育卓越软件人才厚植根基。

案例 1-3-3 【保障经济持续健康发展 建设大安全、大应急职教体系】

中华中专办学点消防安全学院现设有五年高职消防救援技术专业和安全技术与管理专业、3+3 中高职分段培养防灾减灾技术专业（苏州农业职业技术学院）、三年制中职防灾减灾技术专业。现有在校生 647 人，其中五年制高职 446 人。现已开发《消防基础知识》、《消防法律法规》两门课程的数字化资源。消防安全学院先后获评南京市职业教育首批示范性虚拟仿真实训基地，江苏联合职业技术学院首批五年制高职高水平产业学院。2024 年，学院积极承办全国职业院校技能大赛安全保卫赛项国赛遴选考核，承接江苏联合职业技术学院环境与化

工专业建设指导委员会集体活动，多次组织南京市市级教研活动，参与编制安全技术与管理专业指导性人才培养方案和消防救援技术专业指导性课程标准，努力为消防安全类专业建设贡献力量。



图 9：消防安全学院组织应急消防演练



图 10：承办环境与化工专业建设指导委员会集体活动

案例 1-3-4 【中华中专办学点艺术设计毕业作品展促专业建设发展】

中华中专办学点艺术设计系在专业建设方面继续挖掘和思考，在毕业设计课程中精心提炼，构思出“向前而行，艺术创新”的毕业设计主题。在专业教师指导下，本年度毕业设计中涌现出众多优秀作品，该课程已然成为提升学生个人能力、专业素养及未来发展的重要实践手段。学生通过深入探索研究，不仅掌握了前沿的设计技术与理念，在创作中提升创新思维与问题解决能力。动画组、模型组、C4D 组、人物形象设计组、虚拟现实组的优秀作品，不仅展现了学生在专业技能

上的卓越创意，更体现了他们在艺术表达与技术创新上的深刻思考，通过对毕业设计作品的精心打磨，充分体现了系部专业建设成果，为系部未来专业发展提供动力。



图 11：20 级艺术设计系毕业设计展



图 12：20 级艺术设计系毕业设计展学生作品

案例 1-3-5 【构建优质课程体系，推动教材创新发展】

教师立足课题研究工作和目前已经形成大语文教学模式、项目化教学、课程思政等研究成果，联合校企合作开发活页式、工作手册式、融媒体式等新形态和规划教材。教师熟练运用现代信息技术，开发经典课例，注重线上线下混合式教学，教师积极参与校本课程开发与建设，开发的“古诗词欣赏”校本课程被立项为江苏省、教育部课程思政示范课程，被立项为江苏联合职业技术学院“古诗词

欣赏”教学研究示范中心。2024 年度，学校目前建设校级在线精品课程 9 门，各专业校本专业技术课程建设 20 项。新开发校本教材 7 本，开发 1+X 试点校本教材 2 本，2024 年 9 月《古诗词欣赏》作为江苏联合技术学院院规教材出版。

2023-2024年教师编写教材情况一览表						
姓名	编写教材名称	国家	企业	行业	教材编写时间	
王学柱、周岩岩、陆秋玉、徐珊珊、李卫卫、卢晨晨	古诗词欣赏	否	否	否	否	2024.1
岳雨卉、孙国金	软件测试技术案例教程	否	否	否	否	2024.4
李蕾、徐海燕、俞斌、白云娟、韩莹、仲静、袁林敏	web前端开发JavaScript+jQuery	否	否	否	否	2024.11
漆险廷	职业学校健康教育与职业体能训练	否	否	否	否	2024.5
王晓妹	图形图像处理 (IllustratorCC) (修订)	是	否	否	否	2024.8
姚习习、施沛	图形创意	否	否	否	否	2024.7
徐从戎、朱颖颖	素描	否	否	否	否	2024.3

2023-2024年教师建设在线精品课程情况一览表		
课程名称	课程参与教师	课程级别
古诗词欣赏	陈莉、王学柱、周岩岩、黄琛、南瑶、卢晨晨、徐珊珊、陆秋玉、李卫卫、傅晓慧、周佳	校级
交互式前端开发JavaScript+jQuery实训	李蕾、徐海燕、南瑶、袁林敏	校级
哲学与人生	曹磊、陈阳、曹爽、周妍、詹修宇、黄静	校级
JavaScript程序设计	徐海燕、仲静、王会、韩莹、白云娟	校级
HTML+CSS网页设计与制作	韩莹	校级
摄影基础	凌晓、张勇、徐强	校级
商务软文写作	何玲	校级
消防技能基础知识	崔若熙	校级
《web安全技术》	袁林敏	校级

图 13：教师编写教材和精品课程情况

在本年度，艺术设计系数字媒体艺术设计专业积极牵头，成功地推动了江苏联合职业技术学院《素描》系列教材的建设工作。这一系列教材共计五本，它们的出版不仅丰富了学院的教学资源，也为艺术设计教育领域做出了重要贡献。除此之外，该专业还新增了针对五年高职教育的教材《服装 CAD 制版》一本，以及对现有教材进行了更新，推出了《素描（第二版）》一本。这些教材的更新和新增，不仅反映了教学内容的与时俱进，也体现了专业团队对教学质量的不懈追求和对教育创新的持续探索。



图 14：教材《服装 CAD 制版》

1.4 学生情况

学校共有 8 个五年制高职专业，共 2015 名学生。其中软件技术专业 537 人、数字媒体艺术设计 375 人、消防救援技术专业 412 人、人物形象设计专业 274 人、电子商务专业 242 人、信息安全技术应用 110 人、安全技术与管理专业 36 人、工业软件开发技术专业 29 人。招生人数从 2022 年 269 人增至 2024 年 635 人，计划完成率 96.2%。2024 届高职毕业生共计 190 名，各专业毕业生的初次毕业去向落实率和年终毕业去向落实率均达到了 100%的佳绩。

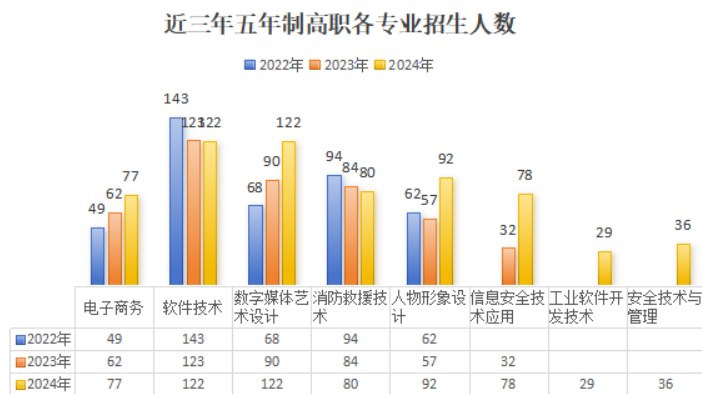


图 15：近三年五年制高职各专业招生人数

案例 1-4【学生教育结硕果，就业升学双丰收；创新竞赛展风采，师生共铸新辉煌】

中华中专办学点毕业生的就业去向呈现出多元化特点：160 人选择了直接就业，他们的产业领域主要集中在第三产业，特别是信息传输、软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业、批发和零售业、教育、住宿和餐饮业以及文化业。此外，有 28 名毕业生选择通过五年一贯制“专转本”考试和出国留学的方式继续深造。他们分别被南京传媒学院、南京师范大学泰州学院、南京晓庄学院、南京航空航天大学金城学院以及韩国的明知大学等知名学府录取。还有 2 名毕业生积极响应号召，选择入伍参军，为国家和社会贡献自己的力量。

2024 年共有 200 多名师生，共计 61 个项目组提交了校级创新创业赛项材料，

经过层层选拔，最终提交了 23 个项目代表学校参加南京市职业学校创新创业能力比赛。其中 6 个项目分别获得南京市职业学校创新创业能力比赛创新启蒙组、实践启蒙组、创意组、创业组、乡村振兴组的市赛三等奖；1 个项目获得创新启蒙组二等奖的成绩！

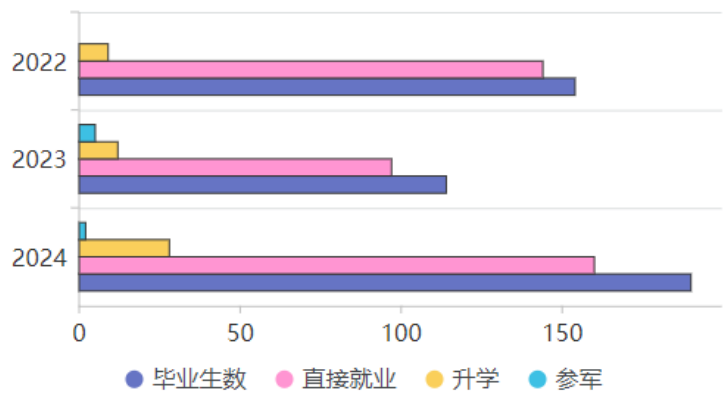


图 16：近三年五年制高职毕业生毕业去向

1.5 教师队伍

本学年学校五年制在校生 2692 人，五年制高职专任教师数 157 人，师资数量充足，专任教师（含双肩挑教师）生师比 17.14：1；教师中具有研究生学历或硕士及以上学位教师 70 人，硕士及以上学位教师占比 44.59%。五年制高职专任教师中副高及以上职称教师 56 人，高级职称教师占专任教师比 35.67%。学校五年制高职专业专任教师 94 人，其中双师型教师 69 人，双师型占比 73.40%。学校注重引进具有丰富行业实践经验的高素质人才，学校目前聘任的兼职教师 40 人，占专兼职教师总数比例为 21.39%；兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格教师 29 人，占比 72.50%。兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的 20.00%以上。五年制高职班级统一配备班主任，全校专职辅导员 8 人。学生与专职辅导员之比 336.5：1；管理人员占全部教职员工之比小于 20.00%，五年制高职思政教师 13 人，五年制高职思政教

师师生比为 1: 207. 08。

学校坚持骨干教师引领，有江苏省职业教育公共基础课程教学创新提质实验基地 1 个，江苏联合职业技术学院古诗词 欣赏教学研究示范中心建设单位 1 个；有教育部“古诗词欣赏”课程思政优秀教学团队 1 个；有省级陈莉大语文名师工作室一个；市级“陈莉大语文名师工作室”“潘浩服装名师工作室”“王光辉美术名师工作室”“凌晓摄影名师工作室”等 4 个；有南京市职业学校电脑艺术设计优秀教学团队、服装设计优秀教学团队等 2 个；有南京市职业学校课程思政教师教学创新团队、软件技术教师教学创新团队建设单位 2 个；2023 年，学校新增南京市优秀青年教师 4 名，雨花台区学科带头人 7 名。

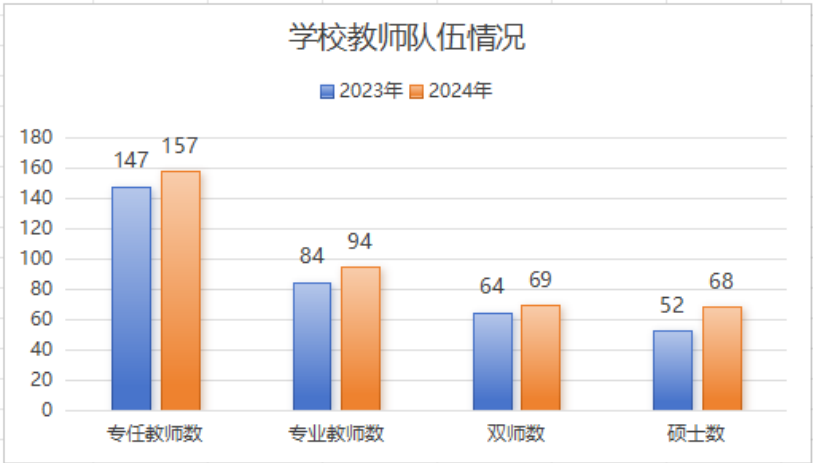


图 17：学校教师队伍情况

1.6 社会服务

中华中专办学点积极承担社会责任，发挥面向全社会的育人作用，提供优质社会服务，立足区域经济社会发展，积极开展技术服务与合作，面向各类群体开展各级各类公益培训。办学点建有 2 个产学研中心和 5 个技术服务团队。本学年培训项目共有 13 个，消防安全学院每年对幼儿园、中小学、街道社区、机关企事业单位等开展消防应急培训人数达到近 5000 人次；凌晓数码影像工作室为社区、公司、学

校等单位进行摄影培训达到近 400 人次；其他类型培训达到近 300 人次。形体礼仪工作室积极参与到各类大型活动中，进行礼仪活动和化妆服务达到 100 以上人次。另一方面，学校坚持服务区域经济发展，与优质企业合作，提升产学研合作水平，解决关键核心技术。

案例 1-6-1【中华中专办学点学生实践性现场教学常态化 提升育人质量】

为了强化电子商务专业学生的专业技能，现代服务系积极开拓校企合作项目，通过电商节期间开展实践性现场教学，让学生们“从做中学”。自 2016 年开始，已连续 9 年与博西家用电器（中国）有限公司开展 618、双十一电商节活动。今年恰逢家电“以旧换新”活动，学生们高强度的参与企业服务。

通过校企合作开展实践性现场教学，重点提升学生成长力，为“在校生”向“实习生”做好过渡准备；将企业“搬”进校园，让学生在校园内也能感受到当代经济的发展和职场奋斗的氛围，感受世界 500 强的企业文化；通过感受职场规则，全面提升学生的综合职业素养。



图 18：双十一期间学校奋战在一线的学生认真工作

案例 1-6-2【消防安全学院志愿服务履践致远】

学校消防安全学院成立了南京先锋应急救援中心，建立了全国首创、全省唯一的“成建制、大应急、全灾种”的常兼备志愿救援力量，目前共有志愿者 300 多人。在成立以来常态化开展社会消防安全服务等实践活动，坚持每年在南京市范围内开展“安全公益行”活动，积极组织学生为企业、学校、街道、社区、养

老机构、医院等单位开展安全教育、安全演练等近 200 次，服务单位 160 多家（含 20 多所中小学校）。年均开展 60 次志愿服务活动，累计志愿服务次数达 400 次，总服务人次已超 7.5 万人次。2024 年获南京市雨花台区“119”消防奖。

2024 年 12 月 10 日，由南京市委社会工作部和雨花台区委社会工作部共同主 2024 雨花台区志愿服务月启动仪式暨“国际志愿者日”主题活动上，学校与雨花台区委社会工作部、区教育局、区应急管理局、团区委和区消防救援大队签约共建“雨花台区安全志愿服务实训基地”。



图 19：进行签约仪式

案例 1-6-3 【校企深度融合，对接最新测试技术】

学校重视科技创新与产业创新的结合，建立高水平研发平台，软件技术专业与智能网联汽车操作系统研发的龙头企业“中科创达”形成校企合作共同体，订单式培养智能网联汽车方向的软件测试人才，形成了“校企互动、课岗结合、思政渗透、赛证融合”的人才培养模式。将智能网联汽车软件测试新技术、国产自动化测试平台新设备引入教学，校企双师按照生产实际和岗位需求共同设计项目化课程，强化了学以致用，打通了专业实训教学到岗位的最后一公里。校企双方共同开发并讲授课程，实现专业实训与岗位需求的无缝对接。



图 20：智能网联汽车座舱软硬件系统



图 21：校企共同开发课程

案例 1-6-4 【校企合作 资源共建】

学校艺术设计系致力于落实产教融合政策，构建并实施了配套的文件体系，旨在推动教育与产业的共同进步，积极投身于人物形象、数字媒体艺术设计等职业教育教学委员会的活动。在省联院和南京市教研室及学校领导的共同指导下，系部已与江苏舜天集团、中航国铁、丝路视觉科技、黑旗科技、王春美容等业界领军企业展开了深入的合作。通过开展共建实训课程，共同研发校本数字化资源等措施，共同推进省级数字媒体艺术设计专业、市级原力产业学院、南京市文化创意与艺术设计职业教育集团建设。



图 22：艺术设计系教师下企业交流

2.1 立德树人

中华中专办学点以“思政名特优教师”、德育名师工作室、名班主任工作室为阵地，结合职业学校学生实际，联动政校社企，推动学生在思政教育人中综合素养协同发展，注意思政元素参透育人全过程。班主任大赛获得国赛金奖、省赛金奖和银奖，学校师生参加团省委、团市委组织的微团课大赛荣获江苏省特等奖、南京市特等奖；定期开展“金的人格，铁的纪律”阳光体育节品牌，龙舟体育特色项目获江苏联合职业技术学院院级体育特色项目，在江苏省职业学校啦啦操比赛、田径比赛、3v3 篮球赛、“省长杯”足球赛、“市长杯”足球赛、龙舟赛等省市级赛事中成绩突出。坚持黄炎培校园文化特色，不断加强精品化思政课程和“大思政课”体系的推广，辐射学校其他教育工作，打造“全链条”育人生态。积极开展劳动实践和校园“自我管理与公共参与德育实践周”活动，成功创建江苏联合技术学院院级劳动教育实践基地。

案例 2-1-1 【践行“五育并举”，创新学生综合素质评价体系】

中华中专办学点积极响应国家政策，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人

根本任务，结合上级相关通知要求，以及学校独特的校园文化和德育培养目标，落实“五育并举”，探索出了一套经过实践，行之有效的学生综合素质评价体系。首先，评价维度多元。以“金的人格，铁的纪律”为核心理念，设立“四有”（有理想、有行动、有担当、有能力）与“四管”（日常管理、教学管理、劳动管理、自主自理管理）多个维度。其次，开展实施过程细致，依托现代信息技术手段，开展系统“采数据”，学校“定模型”，学生“做任务”，师生“看分析”，家长“伴成长”，社会“见成效”六步实施，让综合素质评价更为科学。第三，学生发展全面，每学期开展多个项目明星学子评选，激发学生全面发展的主动性。学生在省、市各级各类德育、智育、体育、艺术、劳育工作中获奖频频。



图 23：龙舟项目被评为江苏联合职业技术学院院级体育特色项目



图 24：学校荣获 2024 年江苏省职业学校啦啦操比赛冠军



图 25：学校作为优秀典型在南京片区德育专项工作会议上介绍综合素质评价工作经验

学校坚持课程思政同向同行，陈莉省级名师工作室开发的“古诗词欣赏”作为教育部立项课程思政示范课程，其研究成果“一轴心、四结合”教学模式已经成为学校语文教师普遍实施的教学模式，并在省内外兄弟学校应用推广。团队成员始终坚持以生为本，从理念、课程、模式、教法、资源、评价等维度将“课程思政”融入“古诗词欣赏”教学全过程。

案例 2-1-2 【“课程思政教学创新团队”——南京市职业学校教师教学创新团队】

学校陈莉大语文名师工作室自 2017 年开始，相继开展了近 10 多场省市级“一轴心、四结合”大语文视域下的课程思政教学观摩研讨会，对课程思政的建设产生了积极的推动作用。2021 年 5 月，“古诗词欣赏”相继被立项为江苏省、教育部课程思政示范课程，陈莉、程云、卢晨晨、徐珊珊、王学柱、陆秋玉、李卫卫、闫妍被确定为课程思政示范课程名师和团队。团队成员以“古诗词欣赏”教学内容参加全省教学大赛荣获一等奖。2023 年 12 月，由陈莉领衔的“课程思政教学创新团队”被立项为南京市职业学校教师教学创新团队。2024 年 11 月学校承办全省五年制高职课程思政教学研究质量提升培训活动，团队成员分别开展了《古诗词欣赏》的专题教学。12 月学校承办的南京市职业学校教师教学创新团

队市级公开主题研修活动,学校课程思政教学创新团队领衔人陈莉和团队成员闫妍、周岩岩分别作了专题报告和教学展示,受到了在场老师的一直好评。



图 26：领衔人陈莉在全省五年制高职课程思政教学研究质量提升培训活动中作课程思政专题报告



图 27：“课程思政教学创新团队”成员周岩岩在南京市职业学校教师教学创新团队市级公开主题研修活动中作课程思政专题教学展示

2.2 技能成长

中华中专办学点注重师生技能水平的培养，定期举办技能大赛等活动，做到以赛促教、以赛促学，师生的技能水平、学生对专业课教学的满意度均得到了较大幅度的提升，参加 2024 年江苏省职业院校技能大赛获金牌 1 枚，银牌 13 枚，铜牌 6 枚，参加各级各类行业竞赛成绩优秀。同时，学校积极推进专创融合，构建企-社-证-赛-课五位一体“双创”教育体系。引入线上资源并邀请专家开展超 20 场讲座，并于 2024 年报送 5 位教师参加市级创新创业师资培训，并组织全校师生参加省、市级各级各类创新创业比赛。2024 年共有 200 多名师生，61 个项目组参与校级创新创业大赛，23 个项目参加市赛，其中 6 个项目获市三等奖，1 个项目获二等奖；1 个高职省级培育项目结项并成功申报 1 个新省级培育项目。此外，学校在校内打造多专业特色孵化基地，毕业生创业率近四年从 1.2% 提升至 7.8%，为学生创新创业发展提供有力支撑，全面提升学生创新创业素养与实践能力。

案例 2-2-1 【校企深化专业建设 课赛融通综合育人】

中华中专办学点积极探索创新育人模式，构建课赛融通综合育人体系，其信息技术系携手东软教育集团打造“中华东软杯”技能大赛这一特色平台。

2024 年 5 月 6 日相关会议上，校领导与企业代表齐聚。企业负责人刘天霖主任强调“以赛促学”助力学生成长蜕变，俞斌副校长回顾合作历程鼓舞士气。李蕾主任总结专业建设成效后，校企领导为赛事获奖师生颁奖。获奖学生丁宇等分享游学体验，企业负责人储小亚总结首届大赛办赛情况，东软工程师李连宇老师解读第二届大赛规程并回顾寒假实训。

通过“中华东软杯”技能大赛，全体学生参与软件设计竞赛，有效提升软件设计开发水平与创新思维，增进交流合作。校企教师在大赛指导中相互学习、共同提升。比赛充分展现学生实力与风采，为学校教育教学改革注入强大动力，助力中华中专学子在软件领域迈向更高峰。



图 28：“中华东软杯”技能大赛颁奖

案例 2-2-2【创新创业活动全覆盖，“双创”竞赛成绩稳中有升】

学校高度重视学生的创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，通过开设创新创业社团，举办“头脑风暴创新创意大赛”、“创新创业我能行”知识竞答、职业生涯规划大赛等活动，作为 2025 年创新创业大赛预备赛事，充分调动了全校师生参赛积极性，做到了创新创业教育 100%全覆盖。此外，学校还组织全校师生参加省、市级各级各类创新创业比赛，2024 年共有 200 多名师生，共计 61 个项目组提交了校级创新创业赛项材料，经过层层选拔，最终提交了 23 个项目代表学校参加南京市职业学校创新创业能力比赛。2024 年学校共有 6 个项目获得市赛三等奖；1 个项目获得二等奖，共有 1 个高职项目成功结项“2023 年江苏省职业院校学生创新创业培育计划”并申报 1 个新高职项目参加 2024 年省级培育项目。



图 29：学校举办创新创业大赛宣传海报

2024年江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目拟立项结果公示													
学校	项目名称	项目类型	项目负责人			项目其他成员信息						指导教师姓名	
			姓名	学号	姓名	学号	姓名	学号	姓名	学号	姓名		学号
南京中华中等专业学校	远程智能温度报警器	创新实践	刘道海	234703826	范明月	234703830	邹欣彤	234703831					岳雨丹/周红芳
南京中华中等专业学校	“雨”我出行，“芯”中雨雨定款雨花石文创品	创新实践	李年清	20220614			张彦熙	20220626	崔蕊雯	20230623			吴康雨/江贵
南京中华中等专业学校	新洁丽衣——基于多模态健康监测的智能服装	创新实践	李彦颖	20230519			刘雨霏	20230514	张露琦	20230516	林佳怡	20230508	史枚可/张浩欣
南京中华中等专业学校	藕韵流彩非遗文创	创新实践	徐若宣	224704129			张清晴	224704112	胡星佳	224704128			吴芬芳/朱颖颖
南京中华中等专业学校	多功能便携式暖风机	创业孵化	徐康欣	224702726			陈萍	224702732	刘子怡	224702729			司红芳/王会
南京中华中等专业学校	琉璃勾勒民族美轮美奂漆彩漆器	创业孵化	王玥	224702733			孙培欣	224702717	付慧思	224702734			王会/周志勇
江苏联合职业技术学院	星美智能景观灯设计	创业孵化	孙明	214704716			董羽斌	214704809	许梓鑫	214704815			钟磊/曹寅

图 30：中华中专办学点 2024 年省级培育项目立项公示

案例 2-2-3【构建五位一体“双创”教育体系，多措并举畅通专创教育融合通道】

中华中专办学点积极推进专创融合，将创新创业教育融入师生培养过程。根据各系部人才培养方案，学校先后将《就业与创业指导》《职业生涯规划》纳入人才培养课程中，同时开拓创新创业的多维补充，引入了优秀的线上创新创业教育课程资源、社会企业家培育与公益创业课程。2024 年共邀请校内外专家为师生做专题讲座超 20 场，组织 5 位教师参与 2024 年南京市职业教育创新创业师资培训班，加强了对教师的培训，鼓励教师参与创新创业实践。本年度参与到创新创业工作中的专、兼职教师共计 80 余人。2024 年，学校还通过举办产学研融合

的“头脑风暴”创新创业大赛，以企业实际需求为命题，推动教师与学生科研成果的转化和应用，吸引近百名学生参赛，最终形成了 26 项富有创意和实用性的创新项目。结合“双创”专项师生培训与大赛的实践经验，学校已构建起独具特色的企-社-证-赛-课五位一体创新创业教育体系，有效打通了科教融合的创新路径。



图 31：学校教师参与创新创业师资培训班获奖证书



图 32：2024 年学校组织创业意识培训（GYB）

首届创新创业大赛 | 智启未来，创意无限，头脑风暴，等你来战！

南京中华中等专业学校 2024年10月13日 16:15 江苏



图 33：学校举办“头脑风暴”创新创业大赛宣传资料

案例 2-2-4【中华中专办学点推动创新创业示范基地高质量发展，增强孵化带动创业倍增效应】

中华中专办学点是南京市职业学校学生创业示范基地，以系部为单位，结合专业群建设打造了各具专业特色的创新创业孵化基地，除校内创新创业孵化基地以外，现代服务系“财富中华孵化基地”参与“乡村振兴助农教学实践基地”“乡村助农直播电商”项目，丰富公益创业活动内容，有机联动校外创新创业教育基地，为学生创业实践提供更优质的条件、更广阔的空间。学校营造创新创业良好氛围，依托创新创业孵化实践基地，积极推进毕业生创业意识培养，开设专门的创新创业基础课程。2024 年 6 月，学校联合南京创业者培训服务中心，为 2025 届高职毕业生学生开展创业意识培训（GYB）。学校通过提供创业孵化平台、构建专创融合课程、举办多维竞赛促使毕业生近四年创业比例由 1.2%提升至 7.8%，创业学生人数逐年增加。

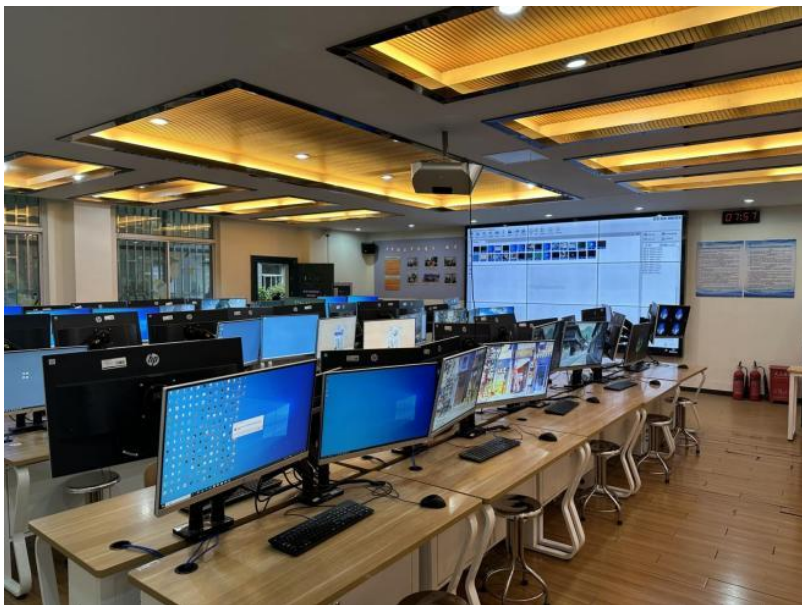


图 34：数字化创新创业孵化基地

表 1：2021-2024 年五年高职毕业生创业比例统计表

中华中专办学点

2021-2023 年五年高职毕业生创业比例统计表

时间	高职毕业生人数	创业人数 (含申请创业人数)	创业比例
2021 年	154	2	1.2%
2022 年	172	11	6.3%
2023 年	114	13	11.4%
2024 年	190	15	7.8%

2.3 多样成才

中华中专办学点积极拓展多元招生路径，构建起中高职贯通、专转本、专接本等多样化的升学渠道，打造更为广阔的成长成才通道。2024 年，学校与常州工程职业技术学院、扬州市职业大学等 5 所高校携手合作，大力开发中高职贯通培养项目，有力推动了中高职教育的有机衔接与协同发展。学校积极与国际教育资源对接，搭建国际化平台，学生可依据自身情况选择前往国外院校继续深造。

学校坚持实现学生的全面发展和个性化发展，定制分方向分层次的人才培养方案，确保教学内容与方法贴合学生实际。学校依托“三大课堂”全方位促进学生成人成才，“第一课堂”立足各学科教学；“第二课堂”聚焦校内外学生活动，以社团活动和校内实践活动主要载体，目前拥有45个校级精品社团，涵盖理论研究类、体育竞技类、艺术特长类、专业实践类四大类，定期开展社团展演、作品展陈等活动。“第三课堂”着眼校外职业实践活动，整合社会教育资源，学生多次参与省、市、区各级各类艺术展演、志愿服务，“信仰的力量”青年学习社志愿服务项目获评全国中学生志愿服务示范项目。

案例 2-3【绽放艺术风采 展现多样才华】

围绕立德树人根本任务，深入挖掘中华优秀传统文化中的美育资源，中华中专办学点以江苏联合职业技术学院首批高水平五年制高职学生艺术团“华飞”艺术团为载体，通过一团八队“平台化”建设提供一体化发展空间，培养学生文化传承意识、审美素养和综合职业能力，内外结合“系统化”推进实现文化传承大师引进来，艺术团走出去展示文化传承成果，共促艺术团水平、精品节目、艺术团成员、指导老师“四维发展”。

2024 年参加市、区两级中小学生艺术展演活动，获市特等奖 1 项、一、二等奖 2 项。区特等奖 5 项、一、二等奖 2 项。真正实现师生尽展其才、艺术尽绽风采。

附件 4

2024 年南京市中小学生艺术展演活动
艺术作品类获奖名单

特等奖（36 幅）

绘画作品（22 幅）

小学甲组				
序号	作品名称	作者姓名	所在学校	指导老师
1	网红	黄雅善	南京市清水亭学校	刘小艳
2	岁月往复 匠心筑梦	唐恩兮	南京市游府西街小学溧水分校	朱昊昊
3	买花布	刘睿轩	南京市小营小学	唐立
4	光影中国年	吴欣竹	南京市北京东路小学	王淼
5	只此青绿	卢奕果	南京市北京东路小学阳光分校	祁金莉
6	传统文化润心田	李艺馨	南京市成贤街小学	李楠
7	棉上青花	李杨昕怡	南京市立贤小学	张婧
8	静	笃信	南京市中央路小学	柳延平
9	非遗传承之虎头鞋、虎头帽	吕欣冉	南京市高淳区桤溪中心小学	王雯
10	守护	杨端端	南京市赤壁路小学	郑玮
11	幸福年	庞骏恬	南京市艺术小学	周文霞
12	希望种植园	刘奕琳	南京师范大学附属小学行知新城分校	郭婉婷
中学甲组				
序号	作品名称	作者姓名	所在学校	指导老师
1	畅想科技	张馨瑶	南京市六合区南志学校	王传生
2	美“溧”风景	徐子悦	江苏省溧水高级中学附属初级中学	何军
3	皖南小镇	芮妍	南京市高淳区湖滨高级中学	陈磊
4	日新月异	章静怡	南京市高淳区溧辉高级中学	刘虹
5	观石像记	刘丞倩	南京师范大学附属实验学校	徐子力
6	风雨不改凌云志	肖善尹	南师附中仙林学校初中部	李慧敏
7	传承	唐雨欣	南京市竹山中学竹山路校区	卢慧
8	播种希望	徐怡	南京市六合中等专业学校	谈露楠
9	童年的布玩偶	袁颖	南京中华中等专业学校	钟颖
10	雪中猎人	刘雨萱	南京江北新区实验初级中学	吴添置

图 35：《童年的布玩偶》作品获南京市中小学生艺术展演活动特等奖



图 36：多个作品获雨花台区中小学生艺术展演活动特等奖

2.4 职业发展

中华中专办学点始终秉持“以学生为中心，以就业为导向”的教育理念，致力于为毕业生提供全方位、多层次的就业支持与服务。为精准对接企业用人需求，深入企业开展访企拓岗活动，通过实地考察、座谈交流等方式，深入了解企业的人才需求与发展趋势，为学校与企业之间搭建了坚实的合作桥梁。学校利用信息化手段，建立毕业生信息数据库，实时跟踪记录毕业生的毕业去向、就业单位、岗位性质、薪资水平等关键信息。定期统计毕业生去向情况，分析各路经的特点与趋势，为后续就业指导提供依据。实施一对一帮扶，进行面试技巧培训、岗位推荐等个性化服务，旨在提升学生就业竞争力，提高毕业生就业服务质量。

案例 2-4 【积极访企拓岗，加强校企合作，有效提升毕业生职业能力】

学校致力于为毕业生提供全方位的就业支持与保障，学校积极走访考察企业，通过了解行业现状及企业用人需求，与多家企业签订了联合培养协议、实训基地协议，将企业作为开展工学结合、校企合作共同培养学生的一个有效载体。同时，学校设立了专门的就业指导团队，为毕业生提供个性化的职业规划和就业指导，帮助毕业生提升职业能力。毕业生初次毕业去向落实率和年终毕业去向落实率均为 100%，专业对口就业率达到 65.79%，毕业生对就业的满意度高达 99.47%，充分说明了学校在就业指导与服务方面的卓越成效。



图 37：中华中专对外合作与实训管理处走访金鹰集团



图 38：南京德盈商业管理有限公司至中华中专招聘



图 39：中华中专对外合作与实训管理处走访南京金拱门食品有限公司

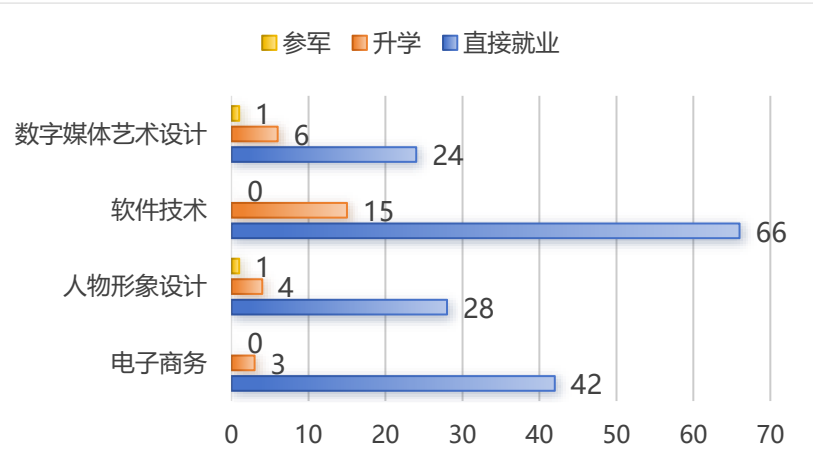


图 40：2024 届各专业毕业生毕业去向分布

表 2：2024 届毕业生毕业去向分布

各毕业去向分布	落实人数	占比
合计	190	100.00%
10签就业协议形式就业	160	84.21%
46应征义务兵	2	1.05%
85境外留学	6	3.16%
80升学	22	11.58%

3.1 服务产业

学校坚持服务区域经济发展，助力科技创新，有效组织、整合和

优化学校科技资源和专业团队，成立一批具有基础性、公益性、开放性的科技协同创新和社会服务平台，创新机制，实现资源共享，加强成果转化，提升服务区域经济建设能力。

案例 3-1-1 【行业引领，标准先行】

南京中华中等专业学校参与由南京市应急管理学会医疗机构工作委员会组织编制的《医疗机构全员安全生产责任体系建设指南》《医疗机构既有建筑小型改造工程安全管理指南》《医疗机构既有建筑安全风险管控与隐患排查治理指南》。以上一系列团体标准的发布对于医疗机构安全及应急管理规范化建设的意义重大，为医疗机构安全管理标准化奠定了坚实基础，为医疗行业安全管理的发展提供有力抓手与支撑。同时，团标的发布也体现了行业当前技术水平和市场需求，为高价值产品和创新技术进入市场形成效益提供技术保障。



图 41：编制书籍

案例 3-1-2 【校企共建数字化资源推动科教融汇】

在新时代的背景下，基于资源共享、优势互补、互利共赢的原则，持续深化校企合作，与丝路视觉科技有限公司合作颇有成效。在打破与企业之间壁垒、促成资源共享和优势互补、协同推动人才培养的同时，继续与丝路视觉科技股份有限公司推进技术创新的重要举措，共同创建了智能视觉与数字创意工程技术研究校外实训基地，共同研究的数字艺术课程资源，对社会公开授课，推动科教融汇。



图 42：校企共建数字化资源服务产业

3.2 服务就业

学校密切关注产业升级和技术变革趋势，办学方向紧贴地区经济发展诉求，紧密对接产业升级和技术变革趋势，人才培养目标顺应“互联网+”时代变化，建立了贯穿就业前、就业中、就业后的就业服务体系，全面开展毕业生就业指导与服务工作。学校将软件和信息服务、人工智能融合发展来推动数字产业化，与区域内多家知名企业合作办学，形成了教学、实践、就业一体的人才培养模式。学校创办了南京宁南职业技术培训中心，积极承担社会责任，开展科技、文化、劳动技能等一系列职业、成人和社会教育培训活动，成为地方行业企业人才培养、技能培训和输送的重要基地。

案例 3-2 【南京中华中专信息技术系师生赴南京晓庄学院参观交流】

2024 年 10 月 22 日下午，南京中华中专信息技术系副主任袁林敏、软件技术专业负责人白云娟，校企合作单位东软教育科技集团职业教育事业部产业学院管理中心主任冯云鹏、项目经理储小亚及 2024 级东软班新生一行 40 人前往南京晓庄学院进行参观交流，南京晓庄学院信息工程学院组织相关教师热情接待了来访师生。

师生们首先参观了体育馆招聘会现场，亲身感受了就业市场激烈的竞争氛围，了解了企业对软件人才的招聘标准。在工科楼实验室，南京晓庄学院软件工程教研室主任肖文杰老师就本校五年一贯制专转本项目政策、软件工程专业设置、人才培养优势、就业前景等进行了详细介绍，东软冯云鹏主任及储小亚经理分别结合企业与两校的嵌入式人才培养、产教融合等内容进行了介绍。本次活动还邀请了正在南京晓庄学院软件工程专业本科阶段学习的 2024 届中华中专毕业生杜雅婷同学分享了自己的学习与备考经验。此次参观学习活动不仅拓宽了同学们的视野，增长了见识，也让大家进一步明确了学习目标，坚定了学习的信念，为未来的升学与就业奠定了坚实的基础。



图 43：学校东软班参观学习

3.3 服务民生

2018 年至今，南京中华中等专业学校分别与新疆、青海、陕西等学校签订结对帮扶协议，对口支援。学校积极响应中央组织部等八部委印发的《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》文件精神，2024 年，共有 3 名教师赴陕西丹凤职业技术教育培训中心支教；1 名教师赴新疆伊宁市职业技术教育中心支教。学校采用线上与线下相结合的方式，实现资源共享，师资共建，人才共育。

案例 3-3-1 【项目共建助力乡村振兴】

2024 年 4 月现代服务系电子商务专业与陕西省丹凤职教中心共建电子商务教学实践合作基地。团队在市场营销的课堂教学中，将陕西丹凤县的地方土特产

品核桃、山茱萸、李梅、天麻、山凹凹土鸡蛋等产品进行营销策划作为真实项目引入教学，采用项目引领，任务驱动的方法，分别组织学生在课堂中开展产品需求的问卷设计、对产品的外观及用途的描述和介绍，并尝试为产品设计品牌打造、产品包装和产品直播推广。通过助农项目的引入，鼓励和启发学生运用所学营销原理和策略解决实际问题，既激发了学生的学习动机，又提高了教学效果，既为乡村农户提供了真实营销方案、促进了地方经济发展，又培养了学生的家国情怀。



图 44：与丹凤职教中心共建电子商务实践基地

案例 3-3-2 【艺术设计系献礼教师节，专业技能服务民生】

9 月 8 日，南京市庆祝第 40 个教师节主题活动如期举行，主题聚焦“大力弘扬教育家精神，争做新时代好老师”。南京中华中等专业学校艺术设计系学生凭借专业技能，为活动提供了周到的礼仪与化妆服务，成为一道亮丽的风景线。活动现场，获国家级教学成果奖代表、先进集体及个人代表和从教 40 年教师代表登台受礼，这一幕幕温馨而庄重的场景，在学生们的精心装扮下更显光彩夺目。艺术设计系学生的此次服务，是对教师节的诚挚献礼，不仅锻炼了学生的专业技能，更彰显了其社会服务意识，为南京教育事业的蓬勃发展贡献了青春力量，生动诠释了“为民生服务”的深刻价值与意义。



图 45：南京中华中等专业学校学生礼仪服务活动合照

3.4 服务美丽中国

学校充分利用处于中国（南京）软件谷核心的地域优势，信息技术系与谷内上市公司东软教育科技集团合作，提升新能源汽车软件开发服务水平。学校艺术设计系与丝路视觉合作，指导学生参与设计了集汽车文化、设计、技术、体验于一体的沉浸式新能源科普空间，推动了中国新能源汽车产业的发展，引领更绿色、智能、便捷的出行新时代。

案例 3-4【校企深入调研，提升社会服务能力】

2024 年依托东软教育集团的行业优势，对南京市软件与信息服务企业进行调研，确定符合五年高职的岗位：软件测试、手机测试、运维实施。在此基础上校企双方多次共同进行调研，并及时更新人才培养方案、更新课程。经过双方努力，20 级实习生均顺利进入润和、中软等公司进行实习，从事软测测试等工作。



图 46：学生参与的新能源汽车展厅项目 2024 年 10 月在郑州落成

4.1 传承工匠精神概况

学校积极响应国家号召，深入开展了“劳模工匠进校园”系列活动。本次活动以“劳模工匠进校园，点亮学子匠心梦”为主题，通过四大板块深入传承工匠精神，并依托学校所建设的江苏联合职业技术学院劳动实践基地，面向全区多家中小学开展系列职业体验和实践。

“匠心讲堂”邀请各行业劳模工匠，分享奋斗历程与成功经验，并结合专业特色开展技能实操课程；“匠思对话坊”设置面对面交流环节，鼓励学生与行业企业的优秀员工深入互动，分专业组织讨论会分享职场经验；“匠行实践营”组织学生参与技能竞赛、志愿服务及企业见习、实习等劳动实践活动，强化劳动观念；“匠艺成果展示会”则展示学生优秀作品与成果，表彰突出学生，激励持续进步。在此项活动中，学生的工匠精神意识、职业素养意识、劳动观念意识及职业规划意识有效提升，该案例获得南京市“技能成才 强国有我”系列活动优秀活动案例奖。

案例 4-1【精英对话·匠心筑梦】

在“精英对话·匠心筑梦”实践活动中，学生们与行业精英并肩，跨越理论与实践的鸿沟。电子商务专业学生亲历 618、双十一模拟实战，学会智慧破解难

题，全部获取工信部电子商务师（高级）资格证书。消防安全专业学生深度探访消防站，亲手操作设备，专业技能与应急能力显著提升，佼佼者通过消防设施操作员考核。这一系列精心设计的活动，见证了学生们的快速成长，从青涩到成熟，他们不仅体验了劳动的甜美，更在心中种下“追求匠艺极致、勇于匠心担当”的种子。此次实践，不仅为他们的职业生涯添彩，更为未来之路铺设了通往梦想的宽广大道，引领他们向着更高远的目标迈进。

:



图 47：学生消防实践场景



图 48：学生奋战双十一场景



图 49：名师进课堂场景



图 50：学生消防实践场景



图 51：学生奋战双十一场景

4.2 传承红色基因

学校地处南京市雨花台区，区域内拥有雨花台烈士陵园等一系列优质红色教育资源。为充分利用地理优势，加强学生红色教育，中华中学办学点开展充分探索，打造“五个一”红色基因传承系列教育活动。依托社会资源拓展一批数字化红色教育资源，定期参观线上红色展馆“雨花台”、成立一个红色文化社团“信仰的力量”青年学习社，组建一支高素质红色文化传播团队“信仰的力量”志愿服务队，研制一条红色研学线路“信仰的力量”青年学习社线路，开办一月红色读书节“红色书香”校园读书节。系列活动成效显著，2024 年学校获评雨花台烈士陵园“馆校合作”示范校。

案例 4-2【深化“四融四新”德育工作法 根植“两高一大”精神入心田】

自 2016 年起，学校秉承“三全育人”理念，构建“大思政”教育格局，与雨花台烈士纪念馆开展“红色文化进校园”馆校合作，组建由学校青年学生组成的“信仰的力量”青年学习社，学习“两高一大”的雨花英烈精神，探索拓展红色教育的新路径，并总结出一套行之有效的“四融四新”德育工作法。

“四融”指贯穿该教育活动全程的“四个融合”，即融合党建团建、融合思政课堂、融合多方资源、融合社会实践。“四新”指在活动实施中的“四个创

新”，即创新教育形式、创新教育空间、创新导师队伍、创新教育效能。

通过“任务式研学、线路式参观、沉浸式宣讲、扮演式诵读、双线式开展”活动实施，学校红色教育德育品牌突显。截止目前，开展志愿宣讲 160 次，接待中央、省市区各级领导和 180 多个团队，参与学生数达 1000 人次，服务约 22000 人次，累计志愿服务时长超过 700 小时，线上各级媒体报道累计阅读量突破千万。2024 年学校获评雨花台烈士陵园“馆校合作”示范校，参与学生作为江苏省代表登上《中国共青团》杂志封面。



图 52：学生在雨花台烈士陵园开展红色宣讲活动



图 53：学校获评雨花台烈士陵园“馆校合作”示范校



图 54：参与学生作为江苏省代表登上《中国共青团》杂志封面

4.3 传承中华优秀传统文化

学校积极响应教育部“中华优秀传统文化进中小学课程”要求，面向全校中高职学生开设“中华优秀传统文化”选修课；陈莉大语文工作室建立“中华优秀传统文化”学习平台，将传承各行各业优秀传统文化和行业精神体现在教学内容中；将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学。

案例 4-3【中华优秀传统文化入课堂，入心灵，润人生】

文化是一个民族的血脉和精神图腾，更是立足于世界民族之林的重要根基。传承并发扬优秀传统文化，有利于培养民族自豪感和凝聚力，更能使青年学生知道自己从哪里来、应该向何处去。在“中华优秀传统文化”选修课堂上，陈莉大语文工作室成员南珺、卢晨晨、陆秋玉、庄琛四位老师整合教学内容，让传统文

化和现实生活贯通、与成长过程对接，让学子进一步感受中华民族几千年来沉淀下来的思想理念、人文精神、传统美德、文学艺术；优化教学方法，分专业开展传统文化主题活动，潜移默化地感受和传承传统文化中蕴藏的智慧和价值；开拓学习路径，建立“中华优秀传统文化”学习平台，线上线下学习拓展学习时间和空间。让学生真正认识中华优秀传统文化并从中汲取文化自信的力量，以强大精神动力汇聚力量，浸润人生。

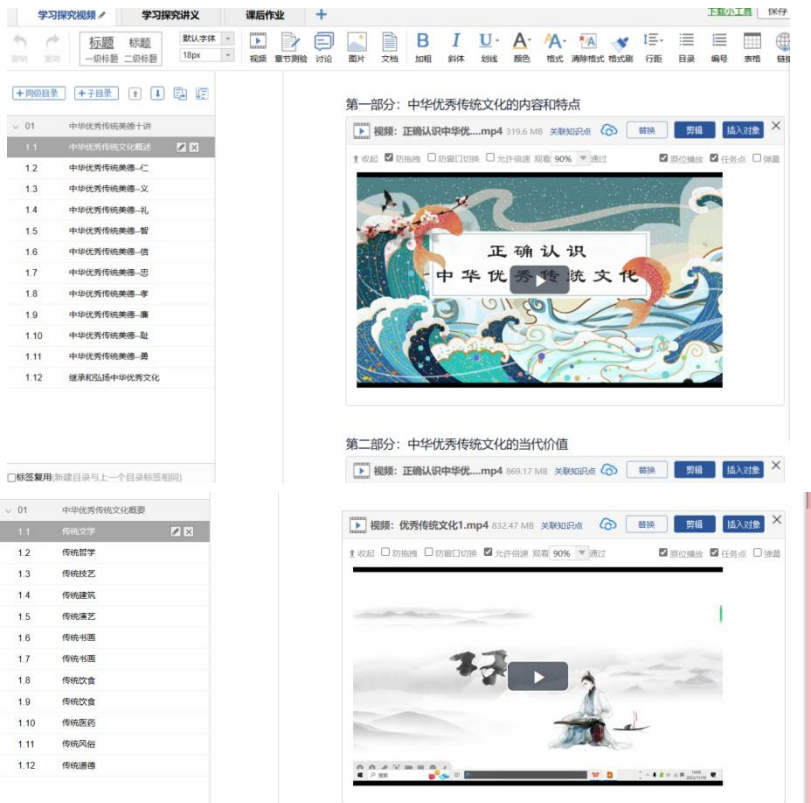


图 55：“中华优秀传统文化”学习平台截图

4.4 传承创新黄炎培职教精神

学校立足校园，深入传承黄炎培职业教育思想，从制度文化到精神文化再到物质文化立体式建构“中华”特色黄炎培职教思想传承体系。形成了“责在人先、利居群后”的教师文化；“金的人格、铁的纪律”的学生文化；“从为生计到为社会”的课程文化；“做学合一、理实一体”的教学文化。同时与黄山中华职教社等共同发起成立

长三角联合体，定期举办长三角区域中华职教社基层组织暨社员单位联席会议，参与黄炎培职业教育思想研究会学术年会，创新传承黄炎培职教思想，联动政校企行各级资源，推动沪苏浙皖中华职教社一体化发展，助推长三角区域经济发展。

案例 4-4【劳动铸魂育美德 实践砺行谱新篇】

为全面培养学生核心素养，学校推出“黄炎培劳动自治实践周”，专注劳动实践与自治能力提升。活动围绕校园服务、自我监督、宣传报道、建言献策四大板块，确保每位学生都能参与实践，体验劳动之美。学生扮演不同劳动角色，践行“手脑并用”教育理念；自我监督环节提升责任感与自律性；宣传报道记录实践点滴；建言献策平台展现主人翁精神。通过实践，学生不仅学会做事，更学会做人，养成良好习惯，增强责任心和自信心。活动实施后，学生精神面貌焕然一新，班级凝聚力增强，成为传承与创新黄炎培精神的生动实践。此模式提升了学生综合素养，为其他学校提供范例，彰显了黄炎培劳动教育精神与“学生自治”理念在新时代的活力与价值。



图 56：学生“自治自育”德育劳动实践场景



图 57：学生晨会呼号黄炎培“四谋”精神场景

5.2 国际合作办学

中华中专办学点积极引入国际优质教育资源，着力搭建国际化职业教育卓越平台。自 2024 年起，学校开通了与韩国、澳洲、泰国、俄罗斯国家的合作升学通道，目前已经与韩国汉阳大学、韩国世宗大学、韩国明知大学、韩国京畿大学、韩国国立交通大学、澳洲桑瑞亚理工学院、澳洲启思蒙政府理工学院、澳洲乐卓博大学、泰国暹罗大学共 9 所高校推出衔接本硕项目，为学生铺设了从专科到本科乃至硕士的学历晋升高速路，精准对接学生的深造需求与职业发展愿景。同时，学校与菲律宾八打雁国立大学及韩国明知大学就对外合作办学展开深入探讨，并且建立了合作关系，为教师提供了包括进修培训、学术交流在内的多种成长渠道，并成功打通了教师攻读硕士、博士学位的国际通道。展望未来，中华中专将继续深化国际交流合作，不断拓展合作领域，丰富合作形式，推动国际合作办学项目朝着更加多样化、全面化与深入化的方向发展，矢志为莘莘学子打造具有全球竞争力的成长成才平台，为职业教育国际化贡献更多的“中华智慧”与“中华方案”。

案例 5-2【中华中专办学点引优质教育资源，持续开展中外合作办学】

学校自 2018 年起与韩国明知大学洽谈合作，学校领导亲自赴韩考察交流，

学校与韩国高校联合开设了五年制高职访问生项目。截至 2024 年 12 月，学校共有 24 名高职同学参与了此项目。该项目充分发挥中韩两国教育资源优势，不仅为学生提供优质的国际教育机会，更构筑起一条由高职通往本科的升学通路。已有部分学生毕业后通过韩语考核，升入韩国高校就读本科至研究生课程。此外，学校持续引进优质国际教育资源，今年以来陆续开通了与韩国、澳洲、泰国、俄罗斯国家的合作升学通道，并且计划引入具有国际影响力的认证项目，包括 ELICOS 国际语言等级证书和信息技术四级证书等国际技能等级证书。这将使学校师生有机会接受正规学历教育的同时，还能获得相应的国际证书，从而大幅提升学生个人的综合竞争力，进一步推动学校教学质量的国际化提升。



图 58：中华中专与正初为国际职教平台携手签署战略合作协议



图 59：中华中专与菲律宾八打雁国立大学就对外合作办学事宜进行了深入地交流与探讨



图 60：中华中专开展澳大利亚与泰国的本硕直升项目宣讲活动



图 61：中华中专 2019 级高职学生赴韩国参加访问生交流学习项目



图 62：中华中专 2020 级高职访问生在韩国明知大学生活照

5.3 交流互鉴

2024 年，学校在国际交流领域成果丰硕。韩国明知大学与中华中专国际部成功举办学生见面交流会，促进了双方学生的深入互动与文化分享，拓宽了学生的国际视野。在国际文化活动方面，学校精心组织了一系列丰富多彩的项目。国际文化(韩国)特色礼仪教育活动，让学生亲身领略韩国传统礼仪的魅力与内涵；国际文化（韩国）风土人情介绍活动，则通过生动的展示与讲解，使学生仿若置身韩国，感受其独特的地域文化；各类国际文化交流活动更是搭建起多元文化的交流平台，不同国家的文化在这里碰撞、交融，不仅丰富了校园文化生活，也为培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才提供了有力支撑，推动学校国际化教育进程稳步向前。

案例 5-3 【创新国际交流与合作机制，注重学生国际化素养培养】

为增强学生国际化素养的培养，中华中专办学点依托学校国际部积极开展各项国际文化活动，包括国际文化（韩国）特色礼仪教育活动、国际文化（韩国）风土人情介绍活动和国际文化交流活动等。2024 年 4 月，中华中专办学点与菲律宾八打雁国立大学携手开展了富有成效的合作交流研讨活动。紧接着在 2024

年5月，韩国明知大学与中华中专国际部共同举办了成功的国际学生见面交流会。在每年的农历五月初五端午节和农历八月十五中秋节假期前夕，都会开设文化交流讲座和特色习俗礼仪教育，让学生通过自己的亲身经历去了解不同文化、习俗和价值观，并能感受到其他国家和地区的文化魅力，在弘扬传统文化的同时也培养学生的全球意识和跨文化交流能力。此外，学校通过多元文化的教育，让学生通过讲座的讲解、实践经验和活动讨论去了解不同国家和地区文化差异，并学会在跨文化环境下沟通协调，提高学生的国际竞争力。



图 63：中华中专办学点与韩国明知大学开展了合作交流研讨活动

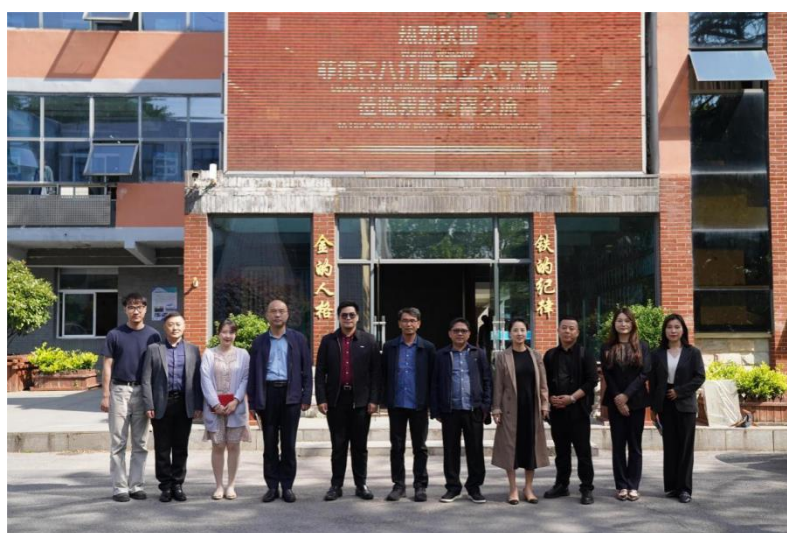


图 64：中华中专办学点与菲律宾八打雁国立大学开展了合作交流研讨活动



图 65：中华中专办学点开展国际文化（韩国）特色礼仪教育活动，培养学生国际化素养



图 66：开展国际文化（韩国）风土人情介绍活动，培养学生国际化素养



图 67：开展国际文化（韩国）特色礼仪教育活动，培养学生国际化素养

6.1 机制共筑

学校聚焦培养学生的职业综合素质和行动能力，持续深化产教融合、校企合作，积极推进现代学徒制，发挥校企协同育人作用，培养适应于当下经济社会发展和未来产业发展需求的高素质技术技能人才。学校现代服务系以消防救援技术专业为依托，成立了首个消防安全学院，大力发展学院对安全管理类高职人才培养规模，在省内打造模式创新、特色鲜明的消防类五年高职专业群。艺术设计系建立了数字媒体艺术设计等专业群，与企业深度合作，成立了原力新媒体创意学院，是南京市首批专业（产业）学院，并成立了南京市文化创意与设计职教集团。信息技术系与东软、中科创达科技等行业先进公司开展深度合作，以校企“定制班”、实训课程共建，充分发挥校企“双主体”作用，进一步促进学生职业素养的提升和专业技能的职业化，实现校企培养目标统一。

案例 6-1-1 【制度创新与平台搭建，共筑产教融合新生态】

中华中专办学点积极响应国家产教融合政策，制订并落实了《产教融合行动计划》，明确了政府与校企三方责任。通过参加行业职业教育教学指导委员会，

举办“理实虚结合、校企双主体”主题活动，积极实践智改数转背景下的消防安全人才培养新模式，为培养智改数转背景下的消防安全类人才培养奠定了坚实的基础，并做出了积极有效的探索。学校深度参与教学标准制定，推动教育与产业协同发展，建立软件技术产业学院。同时，信息技术系与中科创达企业共建智能校企合作教学共同体，实现课程与产业需求无缝对接。学校还积极推进职教集团办学与实体化运作，参与行业产教融合共同体建设，共同服务学生全面发展和经济社会发展。这一系列举措，不仅提升了人才培养质量，也为区域经济发展注入了新动能。



图 68：学生参与线下 VR 课



图 69：宁商职业教育文化创意与艺术教学研究交流活动合照



图 70：校方代表团与东软企业高层合照

案例 6-1-2【职教集团建设，助力乡村振兴】

2024 年 4 月 15 日至 18 日，南京市文化创意与艺术设计职业教育集团牵头，携手南京市教研室共同开展宁商两地职业教育文化创意与艺术设计教学研究交流活动。此次活动旨在深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，发挥教育“组团式”帮扶、名师示范引领效应，通过艺术教育的力量，促进城乡美育均衡发展、搭建两地师生艺术交流平台，培育陕西省商洛市中职学校文化创意与艺术设计教师学习共同体，共同服务学生全面发展和经济社会发展。促进了南京市教师团队“五金”建设上的不断研究，成为“三教”改革的强力引擎，助力乡村振兴。



图 71：南京市职教（成人）教研室孔晓华主任在宁商职业教育文化创意与艺术教学研究交流活动中发言

6.2 资源共建

学校充分发挥专业特点，积极与区域内知名企业合作交流，开展产学研合作，校企共建技术和资源共享平台，成功实现了企业即学校、学校即企业的一体化双元育人体制，完成课程共建、师资互派，实训基地共享。

案例 6-2-1 【校企共同开发教材《前端开发基础》】

教材的编写以项目化课程开发理论为指导，汇集了课程开发专家、企业工程师、一线教师的集体智慧，共经历了四个阶段。其一、工作任务分析。特邀华东师范大学职业教育学博士吕玉曼及南京漫麦网络科技有限公司、东软教育科技集团、淮安淮微软件技术公司、淮安易云科技有限公司的多名前端工程师，以工作任务分析会的形式对前端开发初级工程师的工作任务与职业能力进行了分析。其二、项目设计与制作。组织有多年教学经验的一线教师依据工作任务分析的成果，进行了教学项目设计与研讨，确保了项目的编排即能覆盖岗位所需要的知识与技能，又能由浅入深、符合学习者的认知规律。在项目主题的选择上突出了四季古诗词、二十四节气优秀传统文化等思政元素的融入。其三、教材体例设计。打破了学科式的知识体系，以项目为载体，将知识划分为构建项目的“主杆知识”及“分支知识”，以“任务分析”“相关知识”“任务实施”的步骤指导项目制作，从而完成主杆知识的讲解；将“分支知识”放在“任务扩展”中进行讲解和举例，即保证了所需知识点的全面覆盖，又做到了项目的脉络清晰。其四、教材编写与审核。经教材编写组的多番打磨、力求做到表述清楚、突出了“做中学”的职教特色。

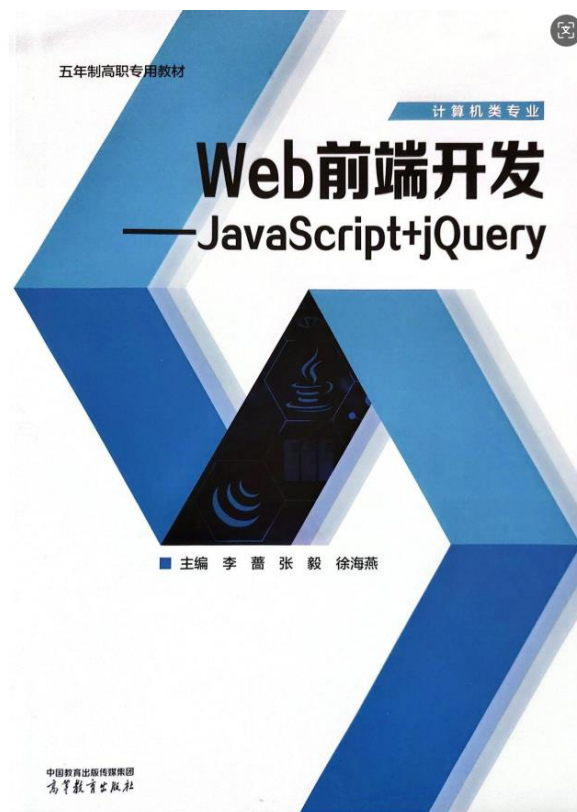


图 72：教材《前端开发基础》

为了凸显类型教育，加强普职融通，企业参与建立“黄炎培职业教育体验中心之“消防安全职业体验中心”，并推进《消防基础知识》、《消防法律法规》两门精品数字课程建设，宣传消防专业知识，为中小学及社区居民提供消防安全应急职业体验，强化学生与民众的消防安全意识，提高消防安全职业的认知度与推广力。

为了解决消防安全类专业“三高三难”的实训问题，企业与学校共同参与学校虚拟仿真实训室建设，以商业综合体和消防控制室为蓝图，规划虚拟仿真实景，以虚拟场景来代替真实场景进行实训教学，完善“理实虚一体化”教学模式。

案例 6-2-2【智改数转，数字化教学手段亦步亦趋】

学校开发《消防基础知识》和《消防法律法规》两门精品课程资源，共计 25 课微课视频，30 余份精品教学设计和课件，30 余份精品试卷等。学校在有限的校舍条件下，为消防安全学院建设了消防实训室、电工实训室、虚拟仿真实训室 3 个校内实训场所。在“智改数转”行动的推进下，为解决消防安全类专

业实训过程中的“三高”（高投入、高难度、高风险）和“三难”（难实施、难观摩、难再现）问题，学校申报建设了南京市职业院校首批示范性虚拟仿真实训基地，将“岗课赛证”高效融入实训资源。第一批已开发完成，包含消防设施设备认知、消防设施操作虚拟实训、消防救援设备认知、消防救援岗位实训 4 个模块，共 30 个教学场景。



图 73：录制微课视频



图 74：学生进行实践

6.3 人才共育

中华中专办学点关注南京市、雨花台区的产业发展规划和人才需求趋势，充分开展行业、企业调研，科学论证，有力地执行专业设置动态调整机制，2024 年新增 2 个五年制高职专业，2025 年预开设虚拟现实技术应用专业，实现专业布局与经济社会发展同步联动。深入开展校企合作，开设校企订单班，与企业联合培养技术技能人才，完

善人才培养方案和课程体系，探索现代职业教育体系建设新模式，2024 年新增江苏联合职业技术学院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点 2 个，第二批高水平产业学院 1 个。持续推进 1+X 证书制度，深度践行课证融通理念，以考证为有力抓手，切实提升学生的专业技能水平，增强学生的就业竞争力与职业发展潜力。

案例 6-3-1 【中华中专办学点汽车智能座舱创新教学】

在职业教育教学改革浪潮中，中华中专办学点独树一帜。12 月 19 日，其承办的“融合·创新·共享”活动聚焦核心难题：如何整合新兴与传统课程，构建校企教学共同体并设计适配策略。活动中，软件技术教学创新团队与中科创达设计师携手，以企业真实项目为蓝本开展同堂教学。运用案例教学法，引导学生剖析小组初始规范，从文字图标细节到整体风格合理性。课堂上，小组展示、互动质疑、追问补充，校企教师合力构建标准规范。课程以知识建构为基，企业项目为引，充分激发学生有效思考，课堂活力四溢，彰显校企合作与课程教学的深度交融，为培养契合市场需求的优秀人才奠定坚实基础，也为职业学校教学改革提供了极具价值的借鉴样本。



图 75：校企双方同堂教学场景

案例 6-3-2 【“理实虚结合、校企双主体”数智消防安全人才培养新实践】

在当今数字化与智能化转型的浪潮下，中华中专办学点积极探索“理实虚结合、校企双主体”数智消防安全人才培养的创新实践。

以 2024 年 12 月 12 日于江苏省民防教育体验馆举办的市级教研活动为

例，活动紧扣消防救援技术专业核心能力展开。教师团队深入民防体验馆的各区域，深刻理解专业与行业前景。公开展示课上，开课教师借助虚拟仿真实训设备构建虚拟商业综合体场景，将岗位需求、技能比赛和职业证书融入教学，这种创新模式让学生在趣味互动中掌握消防知识与应急处理技能。市职教教研室教研员称赞校企双主体准军事化管理下的学生素质，肯定了教师团队对“大安全、大应急”事业的贡献，强调理实虚结合对教学质量提升和数智人才培养的重要性。此次活动为校企融合、教学模式创新及消防安全人才培养开辟了新路径。



图 76：“理实虚结合、校企双主体”课堂展示场景

案例 6-3-3【奋楫笃行 满载荣光】

中华中专办学点艺术设计系致力于师生技能提升，2024 年在多项技能大赛中取得佳绩，共获 14 金 6 银 3 铜，并获 2 项省级“优秀组织奖”。美发美容竞赛中，师生共获 9 金 5 银；江苏省 AIGC 应用大赛中，共获 3 金，并获“优秀组织奖”；江苏省数字媒体职业竞赛中，共获 1 金 2 铜，学校再获“优秀组织奖”；动漫行业技能大赛中，共获 1 金 1 银 1 铜。这些成绩是艺术设计系师生努力与坚持的结果，也是学校“以赛促教、以赛促学”理念的体现。在学校党总支领导下，系部组建了大赛工作小组，对大赛工作进行精密部署，指导教师对学生进行“结队”指导。通过比赛，学生技能、团队协作及抗压能力得到提升，为未来职业生涯奠定坚实基础。未来，艺术设计系将继续深化教学改革，培养更多优秀人才。



图 77：第五届全国美发美容行业职业技能竞赛师生合影



图 78：中华中专办学点在 2024 年第一届江苏省 AIGC 应用大赛比赛中荣获“优秀组织奖”



图 79：中华中专办学点在 2024 年江苏省数字媒体技术应用技能大赛比赛中
荣获“优秀组织奖”

6.4 双师共培

学校建有完善的考核制度，鼓励教师通过参培、参赛、下企业实践、参与企业研发等形式提升专业素养；学校与东软、军地、原力、王春、博西华等企业达成关键岗位师资聘用协议，并通过教学督导、企业教师展示课、评教评学等形式加大考核力度，稳定优秀企业师资；此外学校与现代职教体系 3+3 中高职分段培养项目共建高校定期开展专业课程教学研讨，用高水平教研引领专业教师成长；学校积极引进企业、行业技能大师入校成立工作室并通过师徒结对助力青年教师发展。

案例 6-4【打造“双师型”教师队伍】

为深入推进学校“双师型”教师队伍建设，服务学校高质量发展，根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2 号）、《省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（苏教师函〔2023〕31 号）和《关于开展南京市职业教育“双师型”教师认定工作暨建立认定专家库的通知》等相关要求。2024 年 7 月 8 日，学校在腾讯会议组织召开“双师型”教师资格认定会议，全体专任教师和兼职教师参加了此次会议。2024

年7月18日，学校顺利开展了“双师型”教师资格认定工作，学校评审委员会成员根据各自的职能分工，对申请“双师”资格的教师进行分系评审。评审内容包括教师的基本情况、资格证书、教学业绩、教育研究、实践能力、学校教学经历等多个方面。2024年9月在学校评审的基础上，学校共有68位专业课教师和兼职教师参加了江苏省职业学校“双师型”教师认定工作，其中申报认定初级有23位，申报认定中级有33位，申报认定高级有12位。

图 80：学校组织召开“双师型”教师资格认定会议

7.1 党建引领

学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、全国省市教育大会精神，认真贯彻联院第二次党代会精神，紧紧围绕联院2024年度重点工作和学校年度工作目标任务，团结带领全校教职员工，努力打造中华职教党建工作特色，以高质量党建推动学校各项工作任务落实，推进学校党建和业务工作融合发展、高质量发展。以学校党建文化品牌创建活动为抓手，

结对帮扶、“文明实践公益暑托服务”教师志愿者活动等当好先锋、建功立业。

案例 7-1【党纪学习教育】

党总支认真学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，深刻认识开展党纪学习教育的重要意义，准确把握党纪学习教育目标要求，坚持更高标准、更严要求，制定了中华中专办学点党纪学习教育工作实施方案，深入开展学习研讨。依托“三会一课”、主题党日等线上线下，发挥党建工作平台和共产党员网等，组织全校党员干部开展学习研讨活动，撰写学习心得、书记讲党课、走进教育基地等，分两批分别去了溧水李巷、高淳西舍爱国主义教育、廉洁教育基地，扎实开展学习教育，教育引导党员干部和教师学纪、知纪、明纪、守纪，增强全校党员干部对党章党规党纪的认知水平和敬畏意识，强化遵守纪律的自觉，筑牢拒腐防变的堤坝，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，积极营造风清气正、和谐向上的校园氛围，形成推进学校高质量发展的强大动力和合力。



图 81：党总支在溧水李巷重温入党誓词

7.2 政策落实

学校落实《职业教育改革实施方案》《推动现代职业教育高质量

发展》《提质培优计划》等要求，落实立德树人根本任务，持续深化“三教”改革，坚持课程思政与思政课程同向同行，积极探索“五金”建设路径，挖掘人才培养新模式，提升人才培养质量。在具体实践中，严格遵循人才培养方案等重要文件的要求，构建严谨且科学的教学框架。尤其在校企合作方面成果斐然，与 6 家行业内颇具影响力的企业建立深度战略伙伴关系，开设企业定制班。充分借助企业的先进技术、丰富实践场景等优质资源，持续优化人才培养质量。定期组织学生深入企业一线参与实践活动，使学生在真实的工作环境中积累经验、提升技能。同时，积极开展各类蕴含企业特色的文化活动、技能竞赛等，全方位拓宽学生视野，增强学生对行业的认知与适应能力，为学生的未来发展奠定坚实基础。

为保障学校实习管理工作向着更加标准、规范、安全、有序的方向开展，根据《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》苏教规〔2022〕4 号文件的相关要求，学校实训处对合作企业进行严格把关。2024 年，通过实地走访各行业优质企业，洽谈合作事项，针对学校专业特色，开发新的实训基地，进一步扩大专业对口性强的校外实习基地和就业基地，新增校企合作企业 20 家。目前为止，学校共与 40 多家企业建立了校企合作关系，为学校电商、人物形象设计、网络营销、服装、艺术设计与制作等各专业提供了实训基地。同时，学校实训处要求合作企业为学校全部的实习生签订了《职业学校学生岗位实习三方协议》，明确学校、企业、实习生三方的权利和义务。学校实训处多次组织实习班级班主任进行实习工作专题会议，确保实习班级教育管理工作能够稳定开展，切实提升人才培养质量。在 2024 年，学校对校企合作的 10 家企业进行了实习生满意度调查。结果显示，用人单位对学校实习生的满意度达到了 100%，充分肯定了学校的教育成果。

案例 7-2-1 【规范实习管理筑基石，深化校企合作促发展】

根据《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》苏教规〔2022〕4号文件的要求,学校实训处对合作企业进行了全面严格的考察,包括企业资质、合法经营、管理规范、安全防护、实习岗位性质和内容、是否符合专业培养要求、工作时间、工作环境、生活环境和健康保障等方面。2024 年,学校新增了江苏钟山宾馆集团酒店管理有限公司、南京金鹰国际集团有限公司等合作企业。为规范和加强实习生岗位实习工作,提升技术技能人才培养质量,维护实习生、学校和企业的合法权益,学校要求所有合作企业必须与实习生签订《职业学校学生岗位实习三方协议》。为进一步提升实习生的职业素质水平,满足校企合作企业的用工期望,学校对 10 家校企合作企业进行了实习生满意度调查。调查围绕综合素质、思想素质、文化素质、专业技能、身心素质、职业素质、创新能力及工作业绩等八个关键维度进行。结果显示用人单位对学校实习生的满意度达到了 100%。通过学校及实训处的共同努力,学校与企业的合作日益紧密且富有成效,为培养高技能人才搭建了一个安全、稳定的实践平台。

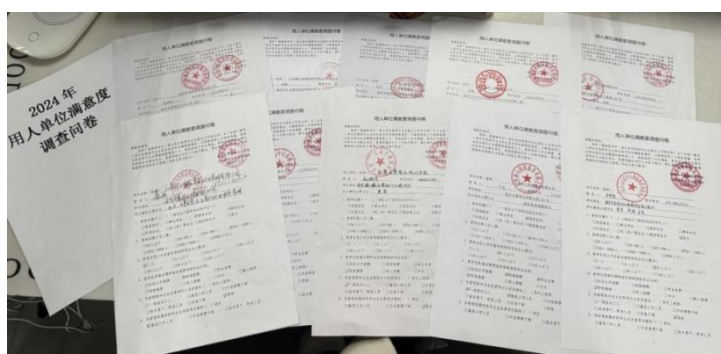


图 82: 校企合作企业《2024 年用人单位满意度调查问卷》

学校严格落实教师编制,通过公开招聘、企业聘用兼职教师等渠道积极扩充学校新生力量。2024 年,公开招聘在编教师 12 人,新进自聘教师 11 人。根据《南京中华中等专业学校非事业编制人员聘用管理办法》,聘任和管理条件明确、职责明确。按照专业对人才的需求,引进具有丰富行业实践经验的高素质人才,以改善教学团队的结构,提高整体实力。建立兼职教师库,落实产业教授聘任制。建立专业教师下企业实践制度,有计划地安排专业教师轮流下企业顶岗挂职,参加实践锻炼,使专业教师能够全面掌握行业发展的新信息、新知识、

新观念，尤其是新技能、新工艺、新流程，全面了解所教专业相对应行业的应用技术动态，及时更新自身的知识体系和能力结构。

学校积极响应国家、省级及市级政策与教学基本文件要求，始终将立德树人视作教育事业的核心根基，积极探索“五金”建设路径，挖掘人才培养新模式，提升人才培养质量。在具体实践中，严格遵循人才培养方案等重要文件的要求，构建严谨且科学的教学框架。尤其在校企合作方面成果斐然，与 6 家行业内颇具影响力的企业建立深度战略伙伴关系，开设企业定制班。充分借助企业的先进技术、丰富实践场景等优质资源，持续优化人才培养质量。定期组织学生深入企业一线参与实践活动，使学生在真实的工作环境中积累经验、提升技能。同时，积极开展各类蕴含企业特色的文化活动、技能竞赛等，全方位拓宽学生视野，增强学生对行业的认知与适应能力，为学生的未来发展奠定坚实基础。

案例 7-2-2【江苏联合职业技术学院中华中专办学点积极响应国家“技能成才，强国有我”的号召，采用“三结合”机制，提供“人人出彩”德育平台】

中华中专办学点积极响应《教育部办公厅关于开展 2024 年职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》号召，采用“三结合”机制：与日常教育教学结合，通过实训课、消防应急体验中心等培养学生专业技能和工匠精神；与多种德育活动结合，开展校级技能展示、志愿服务等，增强学生的社会责任感和历史使命感；与当地德育教育资源结合，利用红色教育基地、主题讲座等，增强学生的认同感。动取得了显著成效，学生积极参与消防救援实践、技能成果展等，近三年服务人数超万人次。学校参加南京市“技能成才，强国有我”系列教育活动，六个案例均荣获优秀活动案例，并凭借出色表现摘得优秀组织奖。活未来，学校将继续扎实落实“技能成才 强国有我”系列教育活动文件要求，推进并深化“三结合”机制，推动职校生德育创新发展和技能人才培养，打造“人人出彩”德育平台，为国家的繁荣富强贡献更大的力量。



图 83：“技能成才，强国有我”系列教育活动-志愿服务红色宣讲

7.3 办学条件

2024 年度，学校的区级财政对学校的生均公用经费能够按时足额拨付。区财政安排职业教师培训专项经费按教师每人 2500 元拨付，全部按时划拨到帐。南京市拨付学校职业教育与社会教育发展 200 万元，用于智慧黑板、金融科技应用教学训创一体化平台、消防安全虚拟仿真实训室建设项目、智汇移动应用与开发训练系统软件等。

7.4 学校治理

学校坚持和完善党总支领导下的校长负责制，秉承“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的党建工作思路，发挥学校党组织“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”作用，全面贯彻党的教育方针。贯彻落实“三重一大”等议事决策、党政联席会议制度，加强党风廉政建设，定期召开校教代、民主座谈会，实行校务公开，依据章程健全教育教学、财务、人事管理、教职工绩效考核、中层干部考核选拔任用等配套制度，不断加强学校治理体系和治理能力建设，切实把党对学校的全面领导贯穿办学治校、教书育人的全过程。牢牢

把握意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，认真落实联院党委有关学校意识形态工作季度研判分析工作相关要求，强化讲座、报告会、研讨会等各类意识形态阵地的管理，学校五年制高职人才培养方案的审定、教材教辅审查；加强校园网、微信公众号、QQ 工作群等平台、自媒体管理，确保意识形态领域平稳可控。

学校成立由主管部门、合作企业、行业等各方代表参与的学校理事会，充分发挥其在教育教学、课程建设、实习实训等人才培养方面的作用；行业协会通过牵头组建职教集团等组织，帮助、指导学校开展教育教学改革，提高人才培养的针对性和适应性；依托江苏联合职业技术学院专业指导委员会，在积极推广学校的办学成果的同时学习先进经验提升管理水平。建立专业指导委员会，引入行业实训和专业技能标准，滚动修订人才培养方案；工会、家委会、校企合作委员会、学术委员会、企业导师团队等组织通力合作，形成了 “政行校企社” 共同参与的多元治理体系。

案例 7-4 【汇聚产业优势蓄力新突破 校企合作双向奔赴共育人】

学校与雨花台区教育局、南京（中国）软件谷、中科创达、东软教育集团、博西家电、江苏科教建、江苏军地控股等优质企业形成“政行校企社”多元治理体系，以理事会为平台，共谋专业建设、共育师资队伍、共研人才培养。在共谋专业建设方面，消防安全产业学院被立项为省联院首批五年高职高水平产业学院建设项目；与中航国铁合作的以数字媒体艺术设计为核心的专业群被立项为省联院第二批高水平专业群；在共育师资队伍方面：南京中科创达软件科技有限公司将汽车智能座舱、智能网联等领域新理念、新技术输送给学校教师，形成学校教师+行业导师的双师模式，提升教学的适应性。在共研人培方面：中华中专跟企业共同制定符合市场需求和行业发展趋势的人才培养方案，在课程体系中嵌入企业课程，如软件技术专业的 HMI 设计、Kanzi 设计与开发等。一年来，校企双方共同修订 6 个高职专业和 9 个中职专业的实施性人才培养方案，为人才培养质量的提升打下坚实基础。通过理事会，学校不仅跟企业建立了长效校企合作机制，

也密切了与政府、行业、企业等联系，提高学校人才培养质量，培养出符合区域经济需求的高端技术技能人才。



图 84：学校召开 2024 年理事会

学校自成立学术委员会以来，一直坚持深入贯彻落实党的二十大精神和学校党代会精神，不忘初心、勇毅前行，为学校事业发展汇聚强劲力量；坚守学校使命，维护学术声誉，倡导学术自由，鼓励学术创新，服务学校发展战略，独立、公平、公正地履行职责；注重理论与实践的结合、树立开放、融合、创新、质量理念，贯彻落实人才培养方案、专业教学技能标准的相关要求，做好顶层谋划，为学校“十四五”规划和新一轮建设深入实施，实现更高质量发展贡献智慧力量；聚焦发展问题，强化使命担当，不断增强学术组织生机活力，推动形成有利于潜心研究和科技创新的学术环境，营造追求卓越、风清气正的学术生态，推进学校改革发展和人才培养。

7.5 经费投入

学校认真贯彻上级文件精神，严格执行上级文件，财政经费按时按计划拨付到校。做到有预算严支出，无预算不支出的原则。学校 2024 年学校经费总收入 6725.24 万元，与上年相比增加 677.19 万元，

增长 11.2%；学校经费总支出 6725.24 万元，与上年相比增加 677.19 万元，增长 11.2%；设备采购 256.78 万元，与上年相比减少 129.82 万元，减少 33.58%；日常教学经费 851.11 万元，与上年相比增加 31.61 万元，增长 3.86%；师资队伍建设经费 47.93 万元，与上年相比减少 42.02 万元，减少 46.71%；学生助学经费 137.79 万元，与上年相比增加 47.16 万元，增长 52.04%；党务及思政工作队伍建设经费 1.93 万元，与上年相比减少 1.71 万元，减少 46.98%。

产教融合、校企合作都是职业教育的必由之路。2024 年，合作企业丝路公司持续加大对校企“订单班”学生的经费投入，主要体现在学生职业技能培训费 16 万，学生实训最佳作品奖金 3000 元。

中航国铁设立“蓝天助学金”，9 万元/年/百人（对参加订单培养的在校生特设“资源型产业发展和装备制造业紧缺人才奖学金”，一等奖学金奖励人数占比 5%，每人每年 4000 元，二等奖学金奖励人数占比 10%，每人每年 3000 元，三等奖学金奖励人数占比 20%，每人每年 2000 元），用于奖励和资助人像设计和服装表演定制班专业的学生。

消防安全学院在校企双主体的管理框架下，企业负责学院行业教师、教官、实训基地、车辆等日常开支费用。学院成立至今每年投入约 200 余万用于训管队伍建设、师资队伍建设、教学大赛、技能大赛、消防安全实训室建设。每年为在技能大赛、创新创业大赛等比赛中表现优异的学生发放奖学金、奖状等，助力学生的知识、技能、素质全方位发展。

案例 7-5【匠心铸就梦想 技能成就人生】

消防安全学院在 2024 年江苏省职业院校技能大赛安全保卫、装配式建筑构件安装、矿井灾害应急救援比赛中，获 1 金、3 银、3 铜。学院举行年度表彰大会暨奖学金颁奖仪式，中华中专办学点副校长黄飞、陈仕祺，现代服务系主任黄超及江苏军地安全管理有限公司教育产业部部长王志勇出席了此次活动并为获

奖同学颁发了奖学金和证书。



图 85：进行表彰大会



图 86：进行表彰大会

8.1 面临挑战

目前，学校发展整体情况良好，教育教学质量日趋优异，但还存在办学规模相对较小、学校硬件条件亟待提升、招生情况不够理想、专业群建设和专业师资配备相对薄弱等问题。

8.2 未来展望

按照学校“十四五”规划要求，学校将从以下几个方面推动学校的内涵发展：

（1）推进新校区建设

以新校区建设为契机，以建设信息化、国际化的智慧校园、文化校园、示范校园为牵引，在“十四五”初期，建成具教学、实训、培训、研训、生产五项功能，呈“园林式校园、集约式管理、居家式生活、多元化办学、人文化教育、一体化教学”为一体的高水平现代化职业学校；不断扩大办学规模，以高职教育为主体，建成江苏联合职业技术学院中华分院。

（2）推进专业群建设

进一步加强专业建设，促进专业升级，优化专业结构，根据产业发展、职业岗位需求以及江苏省现代化示范性职业学校创建要求，建成2个特色专业群。深化教学改革，优化专业群建设内容，构建专业群人才培养课程体系，培养教师团队，建立专业群实训平台，以专业群建设带动学校内涵发展。

（3）加强团队建设

学校要借绩效工资改革的契机，建立激励机制，一方面提高对教育教学贡献突出人员的奖励，另一方面逐步提高聘用教师待遇，留住人才。还要注重名优教师培养，强化名师工作室建设，并且加大在行业和企业中招聘能工巧匠、技术人才力度，提高校外兼职教师比例。建立灵活有效的引才、用人激励机制（校内职评、低职高聘等），打造一流的管理团队和教师团队。

（4）完善政、校、企融合机制

协助完善职业教育发展政府联席会议制度，充分发挥政、校、企及行业共同参与的学校理事会功能。优化人才培养方案，提高学校专业设置与区域产业需求的吻合度，适应“互联网+”时代南京经济、产业建设发展需求，着力三大现代化专业群建设，促进专业转型升级，培养具有工匠精神的高素质技术技能人才。